УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВЛАДИВОСТОК

Индивидуальный предприниматель Теремецкий Владимир Александрович

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

_____ В.А. Теремецкий

«15» июня 2026 г.

(Документ подписан ЭЦП)

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адаптированная для обучающихся с расстройством аутистического спектра социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Попова Дарья Александровна,
педагог-психолог, дефектолог,
поведенческий аналитик

Владивосток

2026

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026

владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a

срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы - По данным Всемирной организации здравоохранения и мониторинговых исследований в Российской Федерации, распространенность расстройств аутистического спектра неуклонно растет, при этом ключевым дефицитом, ограничивающим социализацию и обучение этих детей, являются стойкие нарушения коммуникации и речи. Расстройства аутистического спектра характеризуются мозаичным, неравномерным развитием психических функций, что создает сложный и уникальный для каждого ребенка профиль сильных и слабых сторон и требует обязательного индивидуального подхода при построении коррекционной работы.

Специфика речевых нарушений при РАС такова, что даже при сформированном словаре и способности произносить фразы, речь ребенка часто не приобретает коммуникативной направленности и не переходит в естественный навык, оставаясь на уровне эхолалий, стереотипных вокализаций или использования заученных штампов без связи с ситуацией общения.

Существующая система образования не всегда в полной мере решает проблему перевода имеющихся речевых умений в функциональную коммуникацию, тогда как дополнительное образование, обладая гибкостью и возможностью индивидуализации, позволяет создать условия для целенаправленного формирования у ребенка с РАС навыка использования речи как основного инструмента общения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 9 февраля 2024 г. № 11-ФЗ), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030

Контур.Крипто владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026 серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06). Программа учитывает современные научно-обоснованные подходы к коррекции речевых нарушений при аутизме.

Направленность программы - Социально-гуманитарная.

Язык реализации программы - Государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения - Стартовый.

Отличительные особенности программы - Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является ее теоретико-методологическая основа, опирающаяся на научно-обоснованную концепцию вербального поведения Б. Ф. Скиннера, которая рассматривает речь как форму поведения и позволяет выстроить целенаправленную работу по формированию просьб, называний, повторений, ответов, комментирования и диалоговых навыков. В рамках данной программы речь рассматривается не только как средство общения, но и как особая форма поведения, подлежащая целенаправленному формированию с учетом функционального назначения каждого речевого действия. Такой подход позволяет выстраивать обучение не от отдельных языковых единиц, а от коммуникативной функции высказывания, что обеспечивает формирование у ребенка осознанного и практически значимого использования речи в различных ситуациях взаимодействия. Приоритетом выступает не механическое накопление слов, а формирование функциональной коммуникации – умения использовать речь для реального общения в естественных ситуациях. Программа предполагает первичную диагностику с использованием стандартизированных инструментов и формирование индивидуального образовательного маршрута с конкретными измеримыми целями для каждого ребенка. Важной особенностью является включение подготовительного этапа, направленного на развитие

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

когнитивных и поведенческих предпосылок речи, без которых дальнейшее речевое развитие затруднительно. Контроль динамики встроен в весь процесс обучения: результаты каждого занятия фиксируются и анализируются для оперативной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов. Завершающим этапом является обобщение сформированных навыков в групповом взаимодействии со сверстниками, что обеспечивает подготовку ребенка к реальным коммуникативным ситуациям.

Адресат программы – дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), обусловленными расстройством аутистического спектра (РАС) 6-8 лет.

Особенности данной категории обучающихся - Обучающиеся с расстройством аутистического спектра представляют неоднородную группу детей, для которых характерны специфические особенности коммуникативного, речевого, когнитивного и эмоционально-волевого развития. К числу наиболее типичных особенностей относятся трудности установления и поддержания социального взаимодействия, ограниченность коммуникативной инициативы, нарушения понимания обращенной речи, недостаточная сформированность средств общения, в том числе диалогической речи, особенности обработки сенсорной информации, стереотипное повторяющееся поведение, а также выраженная неравномерность развития отдельных психических функций. У данной категории обучающихся могут наблюдаться сниженная способность к произвольной регуляции поведения, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, особенности мотивационной сферы, повышенная утомляемость, а также различная степень чувствительности к сенсорным воздействиям.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость создания специальных условий обучения, обеспечивающих доступность содержания программы и возможность ее поэтапного освоения. Для данной категории детей существенное значение имеют предсказуемость образовательной среды, четкая организация пространства и времени, стабильная структура занятий, поэтапное предъявление

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

инструкций, опора на визуальные средства, многократное повторение и закрепление формируемых навыков в различных ситуациях. Освоение программного материала осуществляется в индивидуально доступном темпе, с учетом актуального уровня развития ребенка, его работоспособности, выраженности коммуникативных и поведенческих трудностей.

Срок реализации программы - 6 месяцев

Объем программы - 480 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Условия приема на обучение и организации занятий: Занятия проводятся в индивидуальном формате. Прием на обучение осуществляется на основании заключенного договора об оказании платных образовательных услуг и оформляется приказом руководителя (индивидуального предпринимателя). В начале работы проводится первичная диагностика (ABLLS-R), определяющая уровень актуального развития коммуникативно-речевых навыков и их предпосылок у ребенка для построения индивидуального учебного плана.

Режим занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 4 астрономических часа в день (общая недельная нагрузка – 20 часов). Интенсивный режим обоснован результатами исследований И. Ловааса и других специалистов в области прикладного анализа поведения, доказавших, что оптимальная эффективность коррекции коммуникативных дефицитов у детей с РАС достигается при нагрузке 20–40 часов в неделю. Высокая плотность занятий обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия, устойчивость формируемых навыков и их успешную генерализацию.

В течение 4 часов специалист последовательно реализует несколько задач, варьируя форматы деятельности. С учётом низкого уровня произвольного внимания у детей с РАС продолжительность выполнения одного задания варьируется от нескольких секунд до 15 минут; на начальных этапах средняя

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТРЕМЕНКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

длительность составляет 30–120 секунд. После выполнения каждого задания ребёнок получает перерыв продолжительностью примерно в половину времени, затраченного на задание. С учётом индивидуальных особенностей для каждого обучающегося разрабатывается персонализированный режим чередования занятий и перерывов, а также баланс сложности заданий в рамках одного учебного дня.

Структура и этапы обучения. Программа предусматривает последовательное прохождение этапов: сначала индивидуальные занятия (подготовительный и основной этапы), затем подгрупповые занятия и этап групповой генерализации. Ребенок переходит к работе на подгрупповом уровне и уровне групповой генерализации только после успешного освоения подготовительного этапа и наличия полностью сформированных предпосылок (сотрудничество, имитация, внимание, понимание речи). Решение о переводе принимается на основании педагогического наблюдения и результатов тестирования ABLLS-R.

Указанные в учебном плане сроки освоения каждого этапа являются ориентировочными. Ребенок переходит к следующему этапу только при полной готовности – наличии сформированных навыков в соответствии с установленными критериями. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося и динамики освоения навыков фактическая продолжительность этапа может как сокращаться, так и значительно увеличиваться.

Формы и методы работы. В программе используются различные формы организации образовательной деятельности: индивидуальные занятия (подготовительный и основной этапы), подгрупповые занятия в малых группах по 2-4 человека (этап генерализации), занятия-игры, игровые тренинги и моделирование коммуникативных ситуаций. Обучение строится на балансе структурированных занятий и игровой деятельности: в структурированной части используются методы прикладного анализа поведения (ABA) – дискретные пробы, цепочки действий, шейпинг, расширенные и смешанные блоки, метод поощрения желаемого поведения и гашения нежелательного; в игровой части

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

происходит естественное закрепление сформированных навыков, развитие социального взаимодействия и мотивации к общению. Такой подход обеспечивает как интенсивную отработку целевых навыков, так и их генерализацию в игровую среду. Все занятия основаны на принципах индивидуализации, систематичности и опоры на объективные данные о продвижении ребёнка (ежедневная регистрация результатов, ведение графиков прогресса).

1.2 Цель и задачи

Цель. Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 6–8 лет с РАС методами прикладного анализа поведения (АВА).

Задачи.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к коммуникации и потребность в общении.
2. Формировать самостоятельность, инициативность, умение делать выбор.
3. Воспитывать самоконтроль и саморегуляцию поведения.
4. Воспитывать уважительное отношение к другим людям (использование вежливых слов, соблюдение личных границ, умение отказать и принять отказ).

Развивающие:

1. Развивать любознательность и интерес к окружающему миру и социальному окружению.
2. Развивать эмоциональную сферу и способность идентифицировать эмоции у себя и окружающих.
3. Развивать произвольное внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие.
4. Развивать способность к моторной и вокальной имитации как основе для становления речи.

Обучающие:

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

1. Расширять и закреплять в речи номинативный, предикативный и атрибутивный словарный запас.

2. Формировать диалоговые навыки через построение связных высказываний.

3. Обучать выполнению простых речевых инструкций в знакомом контексте.

4. Инициировать речевое высказывание в знакомой ситуации (обращение с просьбой, комментарий, ответ на вопрос).

1.3 Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	**Подготовительный этап (Диагностика. Установление контакта. Первичные навыки умения обучаться)**	**40**	**4**	**36**	
1.1	Установление эмоционального контакта и сотрудничества	10	2	8	Наблюдение, оценка предпочтений
1.2	Умение обучаться (обусловленности, чистый стол, сначала-потом)	20	2	18	Наблюдение, регистрация успешных/ неуспешных проб
1.3	Первичная диагностика (ABLLS-R)	10	0	10	Тестирование, регистрация успешных/ неуспешных проб
2	**Подготовительный этап. Формирование предпосылок коммуникации**	**78**	**5**	**73**	
2.1	***Развитие произвольного внимания***	***14***	***2***	***12***	
2.1.1	Развитие зрительного внимания	5	0	5	Регистрация частоты и длительности зрительного контакта, скорость выполнения проб
2.1.2	Развитие аудиального внимания	4	0	4	Регистрация количества выполненных инструкций, скорость

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

					и точность реакции на звуковые стимулы
2.1.3	Развитие совместного внимания (обучение поведению наблюдателя)	5	2	3	Регистрация частоты прослеживания взгляда педагога, реакция на указательный жест
2.2	***Формирование навыков имитации***	***16***	***1***	***15***	
2.2.1	Формирование имитации с предметом с последствиями	3	0	3	Регистрация количества успешных проб, скорость и точность выполнения
2.2.2	Формирование имитации с предметом без последствий	2	0	2	Регистрация количества успешных проб, скорость и точность выполнения
2.2.3	Формирование крупномоторной имитации	4	0	4	Регистрация количества успешных проб, скорость и точность выполнения
2.2.4	Формирование мелкомоторной имитации	3	0	3	Регистрация количества успешных проб, скорость и точность выполнения
2.2.5	Формирование артикуляционной имитации	4	1	3	Регистрация количества успешных проб, скорость и точность выполнения
2.3	***Формирование навыков вокальной имитации (эхо)***	***10***	***0***	***10***	
2.3.1	Формирование эхо-реакций - звуки	2	0	2	Регистрация количества правильных повторений звуков
2.3.2	Формирование эхо-реакций - слоги	2	0	2	Регистрация количества правильных повторений слогов
2.3.3	Формирование эхо-реакций - слова	2	0	2	Регистрация количества правильных повторений слов
2.3.4	Формирование эхо-реакций - фразы	4	0	4	Регистрация количества правильных повторений фраз
2.4	***Формирование навыков визуального восприятия***	***10***	***0***	***10***	

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

2.4.1	Сортировка идентичных предметов и картинок	2	0	2	Регистрация количества успешных проб
2.4.2	Сортировка неидентичных предметов и картинок	2	0	2	Регистрация количества успешных проб
2.4.3	Сортировка по свойствам (цвет, форма, размер)	2	0	2	Регистрация количества успешных проб
2.4.4	Сортировка по категориям (животные, транспорт, посуда, одежда)	2	0	2	Регистрация количества успешных проб
2.4.5	Сортировка картинок с действиями	2	0	2	Регистрация количества успешных проб
2.5	***Формирование и развитие понимания речи***	***28***	***2***	***26***	
2.5.1	Освоение названий высокомотивационных предметов	5	0	5	Регистрация количества правильных выборов, частота выполнения инструкций
2.5.2	Освоение названий бытовых предметов	5	0	5	Регистрация количества правильных выборов
2.5.3	Выполнение высокомотивационных инструкций	5	0	5	Регистрация количества выполненных инструкций
2.5.4	Выполнение бытовых инструкций	5	0	5	Регистрация количества выполненных инструкций
2.5.5	Освоение свойств предметов (цвет, форма, размер, функция)	4	1	3	Регистрация количества правильных выборов по описанию свойства
2.5.6	Освоение местоимений и принадлежности («мой», «твой», «его», «её»)	4	1	3	Регистрация количества правильных реакций на инструкции с местоимениями
3	**Основной этап. Формирование коммуникативно-речевых навыков**	**196**	**24**	**172**	
3.1	***Формирование навыка просьбы (манд)***	***44***	***0***	***44***	
3.1.1	Формирование просьбы с помощью взгляда и указательного жеста	5	0	5	Регистрация частоты спонтанных просьб жестом

Контур Крипто владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026 серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

3.1.2	Формирование вокальной просьбы 1 звуком	4	0	4	Регистрация количества спонтанных вокальных просьб звуком
3.1.3	Формирование вокальной просьбы 1 слогом	4	0	4	Регистрация количества спонтанных вокальных просьб слогом
3.1.4	Формирование вокальной просьбы 1 словом («дай», «на», «открой», «помоги», «ещё»)	6	0	6	Регистрация количества спонтанных вокальных просьб словом
3.1.5	Формирование просьбы фразой из 2–3 слов («дай мяч», «хочу сок», «помоги открыть»)	8	0	8	Регистрация количества спонтанных фразовых просьб
3.1.6	Формирование просьбы о продолжении и прекращении действия («ещё», «хватит», «стоп»)	4	0	4	Регистрация частоты использования социальных регуляторов
3.1.7	Формирование просьбы о помощи в затруднительной ситуации («помоги»)	4	0	4	Регистрация количества инициаций просьбы «помоги»
3.1.8	Формирование запроса информации «Что это?»	3	0	3	Регистрация количества инициаций вопроса
3.1.9	Формирование запроса информации «Что делает?»	3	0	3	Регистрация количества инициаций вопроса
3.1.10	Формирование запроса информации «Где?»	3	0	3	Регистрация количества инициаций вопроса
3.2	***Формирование навыка называния и комментирования (такт)***	***41***	***6***	***35***	
3.2.1	Называние предметов и игрушек	7	1	6	Регистрация количества правильных ответов на стимул
3.2.2	Называние людей	7	1	6	Регистрация количества правильных ответов
3.2.3	Называние действий («сидит», «идёт», «прыгает», «рисует», «ест»)	7	1	6	Регистрация количества правильных ответов
3.2.4	Называние признаков предметов (цвет, форма, размер)	7	1	6	Регистрация количества правильных ответов

Контур Крипто Образец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026 серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

3.2.5	Называние эмоций на картинках и лицах	8	1	7	Регистрация количества правильных ответов
3.2.6	Обобщение. Спонтанное комментирование действий и событий	5	1	4	Регистрация количества спонтанных комментариев
3.3	***Расширение активного и пассивного словаря***	***44***	***7***	***37***	
3.3.1	Введение новых существительных по лексическим темам	10	2	8	Регистрация количества правильных показов/называний предметов
3.3.2	Введение новых глаголов	8	1	7	Регистрация количества правильных показов/называний действий
3.3.3	Введение новых прилагательных	8	1	7	Регистрация количества правильных показов/называний свойств
3.3.4	Изучение локаций (места) - «дом», «улица», «магазин», «парк», «школа», «кабинет»	8	1	7	Регистрация количества правильных показов/называний локаций
3.3.5	Классификация и обобщение	10	2	8	Регистрация количества успешных проб
3.4	***Формирование диалоговых навыков (интревербальных навыков)***	***67***	***11***	***56***	
3.4.1	Ответы на вопросы о желаемом «да/нет» («Ты хочешь это?» - Да/Нет)	4	1	3	Регистрация количества правильных ответов
3.4.2	Ответы на вопросы «да/нет» о предметах, действиях, свойствах, людях, местах	6	1	5	Регистрация количества правильных ответов
3.4.3	Ответ на вопрос с «или» (выбор из двух)	5	1	4	Регистрация количества правильных ответов
3.4.4	Ответы на вопрос «Кто?»	5	1	4	Регистрация количества правильных ответов
3.4.5	Ответы на вопрос «Что?»	5	1	4	Регистрация количества правильных ответов

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

3.4.6	Ответы на вопрос «Что делает?»	6	1	5	Регистрация количества правильных ответов
3.4.7	Ответы на вопрос «Где?»	6	1	5	Регистрация количества правильных ответов
3.4.8	Обобщение вопросов, различение вопросов («Кто?», «Что?», «Где?», «Что делает?»)	8	1	7	Регистрация количества правильных ответов на разные типы вопросов
3.4.9	Дополнение фраз	6	1	5	Регистрация количества правильных дополнений
3.4.10	Поддержание простого диалога из 2–3 реплик	8	1	7	Регистрация количества инициаций, ответов на вопросы
3.4.11	Формирование вопросов самостоятельно	4	0	4	Регистрация количества инициаций вопроса
3.4.12	Рассказ о простом событии	4	1	3	Анализ связности высказывания (видео)
4	**Этап генерализации. Перенос навыков в групповое взаимодействие**	**146**	**17**	**129**	
4.1	***Подгрупповые занятия (работа в паре/малой группе)***	***46***	***6***	***40***	
4.1.1	Соблюдение очередности (поочередное выполнение заданий)	10	1	9	Наблюдение
4.1.2	Передача предметов сверстнику по инструкции	8	1	7	Регистрация количества выполненных социальных инструкций
4.1.3	Совместное выполнение одного задания (пазл, постройка)	10	1	9	Наблюдение
4.1.4	Обращение к сверстнику по имени с просьбой	10	1	9	Регистрация количества инициаций обращения
4.1.5	Реакция на обращение сверстника	8	1	7	Регистрация частоты адекватных реакций
4.2	***Совместные игры со сверстниками***	***46***	***4***	***42***	
4.2.1	Настольные игры с правилами (лото, «Доббль», мемори)	15	2	13	Наблюдение

Контур Крипто Образец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026 серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

4.2.2	Подвижные игры с правилами («Стоп-иди», «Догонялки», «Замри», «Прятки»)	15	2	13	Регистрация соблюдения правил, очередности
4.2.3	Использование речи в игре (просьба, комментарий, отказ, выражение эмоций)	8	0	8	Наблюдение
4.2.4	Игры без подсказок педагога (самостоятельное взаимодействие со сверстниками)	8	0	8	Регистрация частоты и длительности самостоятельной игры, вариативности игры
4.3	***Моделирование реальных коммуникативных ситуаций***	***54***	***8***	***46***	
4.3.1	Приветствие и прощание со сверстниками и педагогом	8	1	6	Регистрация частоты использования социальных формул
4.3.2	Обращение за помощью к сверстнику	8	1	7	Регистрация количества инициаций просьбы
4.3.3	Выражение благодарности («спасибо»)	5	1	4	Регистрация частоты использования
4.3.4	Выражение отказа («нет», «не хочу», «хватит»)	8	1	7	Регистрация частоты использования
4.3.5	Выражение согласия («да», «хочу», «еще», «давай»)	5	1	4	Регистрация частоты использования
4.3.6	Просьба дать/передать предмет сверстнику	8	1	7	Регистрация количества инициаций
4.3.7	Решение простых коммуникативных задач (потерял игрушку, хочешь присоединиться к игре, нужно договориться об очереди)	12	2	10	Анализ продуктов деятельности (видео-анализ), регистрация частоты успешных решений
5.	**Повторная диагностика ABLLS-R. Итоговый контроль**	**20**	**0**	**20**	
	Итого	**480**	**50**	**430**	

Примечание. Распределение часов по разделам и этапам, представленное в учебном плане, является ориентировочным и отражает примерную логику освоения программы при успешном прохождении всех этапов.

Последовательность этапов (индивидуальная работа, подгрупповая работа, генерализация) сохраняется для всех обучающихся. Однако фактическое распределение часов между этапами, планируемые результаты и объём

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

программы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и темпа освоения навыков ребёнка, данных педагогического наблюдения и результатов тестирования ABLLS-R, а также рекомендаций ПМПК (при наличии). Учебный план не является жёстким нормативом, а служит инструментом планирования, допускающим корректировку в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Подготовительный этап (Диагностика. Установление контакта. Первичные навыки умения обучаться)

1.1. Тема: Установление эмоционального контакта и сотрудничества

Теория: Правила поведения на занятии. Где можно играть, где заниматься. Имя педагога. Имя ребёнка.

Практика: Выбор из сенсорных, съедобных, социальных, игровых стимулов с целью определения предпочтений. Совместные сенсорные и социальные игры с педагогом. Выполнение простых требований по инструкции.

1.2. Тема: Умение обучаться (обусловленности, чистый стол, сначала-потом)

Теория: Связь «сделал - получил». Порядок действий «сначала - потом». Правило «чистый стол».

Практика: Выполнение простых инструкций. Ожидание поощрения после выполнения задания. Выполнение цепочки «задание - поощрение». Увеличение времени между действием и поощрением.

1.3. Тема: Первичная диагностика (ABLLS-R)

Практика: Выполнение диагностических проб ABLLS-R.

Раздел 2. Подготовительный этап. Формирование предпосылок коммуникации

2.1.1. Развитие зрительного внимания

Практика: Игра в слепджек. Выполнение заданий на сканирование пространства (поиск предмета по инструкции). Поиск сокровищ (нахождение

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

спрятанного предмета). Игра в стаканчики (отслеживание перемещения предмета). Сбор предметов по указательному жесту. Слежение за перемещающимся предметом.

2.1.2. Развитие аудиального внимания

Практика: Реакция на собственное имя. Выполнение знакомых инструкций («дай», «возьми», «сядь»). Игра «секретное слово» (реакция на определённое слово). Выполнение серии из 2–3 быстрых инструкций.

2.1.3. Развитие совместного внимания (обучение поведению наблюдателя)

Теория: Взгляд педагога. Указательный жест.

Практика: Прослеживание взгляда педагога. Реакция на указательный жест педагога. Выполнение инструкций с указательным жестом. Совместное рассматривание картинок и игрушек с педагогом.

2.2.1. Формирование имитации с предметом с последствиями

Практика: Повторение за педагогом действий, меняющих состояние предметов или окружающей среды: постройка башни из кубиков, складывание предметов в контейнер, установка карандаша в стакан, надевание панамки на голову.

2.2.2. Формирование имитации с предметом без последствий

Практика: Повторение за педагогом действий с предметом без изменения его состояния: стучание предметом по столу, тряска погремушкой, катание машинки по столу.

2.2.3. Формирование крупномоторной имитации

Практика: Повторение за педагогом крупных движений: хлопки, поднятие рук, топанье, повороты головы, прыжки, наклоны, приседания.

2.2.4. Формирование мелкомоторной имитации

Практика: Повторение за педагогом мелких движений: пальчиковые жесты («кулак-ладонь», «колечко», «пальчики здороваются»), имитация захвата предметов.

2.2.5. Формирование артикуляционной имитации

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Теория: Положения губ и языка: улыбка, трубочка, открытый рот, широкий язык, язык вверх, язык вниз.

Практика: Повторение за педагогом артикуляционных поз: улыбка, трубочка, открытый рот, широкий язык, подъём кончика языка вверх, опускание кончика языка вниз.

2.3.1. Формирование эхо-реакций - звуки

Практика: Повторение за педагогом гласных звуков ([а], [о], [у], [и], [ы], [э]). Повторение простых согласных ([м], [п], [б], [д], [н]).

2.3.2. Формирование эхо-реакций - слоги

Практика: Повторение открытых слогов («ма», «па», «ба», «да», «на», «та», «ка», «га»). Повторение закрытых слогов («ам», «ап», «аб», «ад», «ан»).

2.3.3. Формирование эхо-реакций - слова

Практика: Повторение простых двусложных слов («мама», «папа», «вода», «дай», «на»). Повторение более длинных слов по мере освоения.

2.3.4. Формирование эхо-реакций - фразы

Практика: Повторение коротких фраз из 2–3 слов («мама идёт», «папа спит», «дай мяч»).

2.4.1. Сортировка идентичных предметов и картинок

Практика: Сортировка одинаковых предметов по контейнерам. Сортировка одинаковых картинок по коробкам. Сортировка предметов и картинок по контексту (животные на ферму, овощи в тарелку, машины в гараж).

2.4.2. Сортировка неидентичных предметов и картинок

Практика: Сортировка разных предметов одной категории (разные мячи). Сортировка разных картинок одной категории (разные собаки). Соотнесение предмета с его неидентичным изображением.

2.4.3. Сортировка по свойствам (цвет, форма, размер)

Практика: Сортировка предметов по цвету (красные/синие). Сортировка по форме (круглые/квадратные). Сортировка по размеру (большие/маленькие).

2.4.4. Сортировка по категориям (животные, транспорт, посуда, одежда)

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Сортировка картинок по категориям. Называние категории после сортировки.

2.4.5. Сортировка картинок с действиями

Практика: Сортировка картинок с разными изображениями действий. Называние глагола после сортировки.

2.5.1. Освоение названий высокомотивационных предметов

Практика: Выбор названного предмета из двух. Принесение названного предмета по инструкции. Показ названного предмета в комнате.

2.5.2. Освоение названий бытовых предметов

Практика: Выбор названного бытового предмета из двух. Показ названного предмета на картинке. Принесение названного предмета из другой комнаты.

2.5.3. Выполнение высокомотивационных инструкций

Практика: Выполнение инструкции «дай» (отдать предмет). Выполнение инструкции «на» (взять предмет). Выполнение инструкции «иди ко мне». Выполнение инструкции «возьми».

2.5.4. Выполнение бытовых инструкций

Практика: Выполнение бытовых инструкций («сядь», «встань», «подними руки», «топни ногой»). Выполнение инструкций, связанных с мотивационной деятельностью («пей», «дуй», «играй», «ешь», «прыгай», «хлопай»).

2.5.5. Освоение свойств предметов (цвет, форма, размер, функция)

Теория: Названия цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Названия форм: круг, квадрат, треугольник. Понятия «большой» и «маленький». Что делают предметы (чем едят, на чём сидят).

Практика: Выбор предмета по описанию свойства («дай красный», «найди круглое», «покажи большой», «чем едят?»).

2.5.6. Освоение местоимений и принадлежности («мой», «твой», «его», «её»)

Теория: Слова «мой», «твой», «его», «её». Чьи предметы.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Выполнение инструкций с местоимениями («дай мой мяч», «возьми твою чашку»). Показ «мой нос», «твой палец». Поиск своих и чужих предметов в кабинете по инструкции, показ на картинках.

Раздел 3. Основной этап. Формирование коммуникативно-речевых навыков

3.1.1. Формирование просьбы с помощью взгляда и указательного жеста

Практика: Просьба о желаемом предмете с помощью взгляда на предмет. Просьба с помощью указательного жеста на предмет. Просьба с помощью комбинации взгляд + указательный жест.

3.1.2. Формирование вокальной просьбы 1 звуком

Практика: Произнесение одного звука для получения желаемого предмета или действия. Упражнение «Сила голоса» (громкость звука). Различение просьбы и случайной вокализации.

3.1.3. Формирование вокальной просьбы 1 слогом

Практика: Произнесение одного слога для получения желаемого предмета или действия.

3.1.4. Формирование вокальной просьбы 1 словом

Практика: Произнесение слова, означающего желаемый предмет (мяч, конфета, машинка). Произнесение слова «дай» для получения предмета. Произнесение слова «открой» для открывания контейнера.

3.1.5. Формирование просьбы фразой из 2–3 слов

Практика: Составление фразы из двух слов («дай мяч», «хочу сок»). Составление фразы из трёх слов («дай мне мяч», «я хочу сок»). Использование просьбы-фразы в разных ситуациях.

3.1.6. Формирование просьбы о продолжении и прекращении действия

Практика: Произнесение «ещё» для продолжения действия. Произнесение «хватит» или «стоп» для прекращения действия.

3.1.7. Формирование просьбы о помощи в затруднительной ситуации

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Произнесение «помоги» при невозможности открыть контейнер. Произнесение «помоги» при недосягаемости предмета. Произнесение «помоги» при затруднении в выполнении задания.

3.1.8. Формирование запроса информации «Что это?»

Практика: Инициирование вопроса «Что это?» при виде незнакомого предмета.

3.1.9. Формирование запроса информации «Что делает?»

Практика: Инициирование вопроса «Что делает?» при наблюдении за действием.

3.1.10. Формирование запроса информации «Где?»

Практика: Инициирование вопроса «Где?» при поиске предмета или человека.

3.2.1. Называние предметов и игрушек

Теория: Названия предметов. Правила называния.

Практика: Рассматривание предмета или игрушки. Называние предметов по заданному правилу за педагогом за столом. Называние картинок. Называние предметов в кабинете и в центре.

3.2.2. Называние людей

Теория: Понятие имени. Имена близких и знакомых людей.

Практика: Называние людей на фотографиях («мама», «папа», имя педагога, имя сверстника), на видео. Называние людей в реальности.

3.2.3. Называние действий

Теория: Слова, которые отвечают на вопрос «Что делает?».

Практика: Наблюдение за действием педагога. Ответ на вопрос «Что делает?» одним словом («сидит», «идёт», «прыгает», «рисует», «ест»). Называние действия на картинке. Называние собственного действия («я прыгаю», «я рисую»).

3.2.4. Называние признаков предметов (цвет, форма, размер)

Теория: Названия цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Названия форм: круглый, квадратный, треугольный. Понятия «большой» и «маленький».

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Выбор предмета по признаку. Ответ на вопрос «Какой цвет?», «Какая форма?», «Какой размер?». Называние признака знакомого предмета. Сравнение двух предметов по признаку.

3.2.5. Называние эмоций на картинках и лицах

Теория: Названия чувств: радость, грусть, злость, страх. Как понять, что человек радуется (улыбка). Как понять, что человеку грустно.

Практика: Рассматривание картинок с эмоциями. Ответ на вопрос «Какая эмоция?». Называние эмоции на лице педагога. Называние собственной эмоции («я рад», «мне грустно»). Называние эмоции сверстника по наблюдению.

3.2.6. Обобщение. Спонтанное комментирование действий и событий

Теория: Правила комментирования.

Практика: Спонтанное называние предмета без вопроса педагога. Спонтанное комментирование действия («машина поехала», «кукла упала»). Спонтанное комментирование события («дождь идёт», «собака лает»). Комментирование событий, происходящих в данный момент.

3.3.1. Введение новых существительных по лексическим темам

Теория: Слова из жизни: игрушки, одежда, посуда, транспорт, животные, фрукты, овощи, мебель.

Практика: Показ новых предметов или картинок по инструкции. Называние новых предметов или картинок. Использование новых слов в просьбах.

3.3.2. Введение новых глаголов

Теория: Слова-действия: готовит (режет, наливает, варит), строит (пилит, укладывает), убирает (моет, вытирает).

Практика: Показ действия на картинке по инструкции. Называние действия по картинке, по видео, в реальности. Комментирование собственных действий.

3.3.3. Введение новых прилагательных

Теория: Слова-признаки: цвет, форма, размер, вкус, температура.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Выбор предмета по описанию прилагательного. Называние признака знакомого предмета. Использование прилагательных в описаниях.

3.3.4. Изучение локаций (места)

Теория: Названия мест: дом, улица, магазин, парк, школа, кабинет. Что делают в этих местах.

Практика: Показ локации на картинке по инструкции. Называние локации по картинке, по видео. Ответ на вопрос «Где?» про знакомые места.

3.3.5. Классификация и обобщение

Теория: Общее слово для группы предметов (животные, фрукты, транспорт). Лишний предмет.

Практика: Подбор обобщающего слова к группе предметов («всё это - животные», «всё это - фрукты»). Исключение лишнего предмета из категории. Называние категории по набору картинок.

3.4.1. Ответы на вопросы о желаемом «да/нет»

Теория: Слово «да» - согласие. Слово «нет» - отказ. Вопрос «Ты хочешь это?».

Практика: Ответ «да» на вопрос о желании (на мотивационных стимулах). Ответ «нет» (на неприятных и нейтральных стимулах). Ответ на вопрос о желании предмета или действия («Ты хочешь это?»).

3.4.2. Ответы на вопросы «да/нет» о предметах, действиях, свойствах, людях, местах

Теория: Вопросы «Это мяч?», «Кошка летает?», «Это красное?», «Это мама?», «Мы в парке?». Ответ «да» или «нет».

Практика: Ответ на вопрос «Это мяч?», «Кошка летает?», «Это красное?», «Это мама?», «Мы в парке?».

3.4.3. Ответ на вопрос с «или» (выбор из двух)

Теория: Выбор между двумя предметами, действиями, местами. Слова «или».

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Выбор из двух предметов («Ты хочешь мяч или куклу?»). Выбор из двух действий («Будем прыгать или рисовать?»). Выбор из двух мест («Пойдём в парк или домой?»).

3.4.4. Ответы на вопрос «Кто?»

Теория: Вопрос «Кто?» - про людей и животных.

Практика: Ответ на вопрос «Кто это?» про людей и животных. Ответ на вопрос «Кто пришёл?» про знакомого человека.

3.4.5. Ответы на вопрос «Что?»

Теория: Вопрос «Что?» - про предметы.

Практика: Ответ на вопрос «Что это?» про предметы. Ответ на вопрос «Что ты видишь?» про окружающие объекты.

3.4.6. Ответы на вопрос «Что делает?»

Теория: Вопрос «Что делает?» - про действия.

Практика: Ответ на вопрос «Что делает мама?» по картинке, видео. Ответ на вопрос «Что делает кошка?» по наблюдению. Ответ на вопрос «Что ты делаешь?» о собственных действиях.

3.4.7. Ответы на вопрос «Где?»

Теория: Вопрос «Где?» - про место. Слова «на», «в», «под».

Практика: Ответ на вопрос «Где мяч?» (предлоги «на столе», «в коробке», «под столом»). Ответ на вопрос «Где мама?» по ситуации.

3.4.8. Обобщение вопросов, различение вопросов («Кто?», «Что?», «Где?», «Что делает?»)

Теория: Разные вопросы требуют разных ответов. «Кто?» - человек или животное. «Что?» - предмет. «Что делает?» - действие. «Где?» - место.

Практика: Ответ на случайный вопрос из набора «Кто/Что/Где/Что делает».

3.4.9. Дополнение фраз

Практика: Завершение знакомых фраз из песен. Дополнение предложения последним словом («Яблоко - это...», «Кошка говорит...»).

3.4.10. Поддержание простого диалога из 2–3 реплик

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Ответ на вопрос, затем встречный вопрос. Обмен 2–3 репликами на тему.

3.4.11. Формирование вопросов самостоятельно

Практика: Самостоятельный вопрос в ситуации непонимания или любопытства.

3.4.12. Рассказ о простом событии

Практика: Рассказ о прошедшем событии с опорой на картинки. Рассказ по серии картинок.

Раздел 4. Этап генерализации. Перенос навыков в групповое взаимодействие

4.1.1. Соблюдение очередности

Теория: Понятия «твоя очередь», «моя очередь». Порядок действий в группе.

Практика: Ожидание своей очереди в кругу. Поочередное выполнение одного действия группой. Соблюдение правила «сначала - потом».

4.1.2. Передача предметов сверстнику по инструкции

Теория: Инструкция «передай». Перемещение предмета от одного человека к другому.

Практика: Передача игрушки сверстнику по инструкции педагога. Приём предмета от сверстника.

4.1.3. Совместное выполнение одного задания

Теория: Общее дело. Один результат на двоих.

Практика: Сборка большого пазла вдвоём. Постройка башни по очереди. Совместное рисование на одном листе.

4.1.4. Обращение к сверстнику по имени с просьбой

Теория: Имя человека, чтобы его позвать. Просьба «дай», «помоги».

Практика: Обращение к сверстнику по имени. Просьба передать игрушку у сверстника. Просьба о помощи у сверстника.

4.1.5. Реакция на обращение сверстника

Теория: Правила общения.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Реакция на своё имя, произнесённое сверстником. Выполнение просьбы сверстника. Ответ на вопрос сверстника.

4.2.1. Настольные игры с правилами

Теория: Правила игры. Очередность хода. Выигрыш. Проигрыш.

Практика: Участие в игре «Лото». Участие в игре «Доббль» (поиск совпадающих картинок). Участие в игре «Мемори» (поиск пар).

4.2.2. Подвижные игры с правилами

Теория: Сигнал «начали», сигнал «стоп». Смена ролей в игре.

Практика: Участие в игре «Стоп-иди» (реакция на команду). Участие в «Догонялках». Участие в «Замри». Участие в «Прятках».

4.2.3. Использование речи в игре

Практика: Просьба «дай» в игре. Комментарий «я выиграл», «моя очередь». Отказ «не хочу играть». Выражение эмоций «ура», «ой».

4.2.4. Игры без подсказок педагога (самостоятельное взаимодействие со сверстниками)

Практика: Самостоятельная инициация игры со сверстником. Участие в игре, организованной сверстником. Самостоятельное соблюдение правил без подсказок.

4.3.1. Приветствие и прощание со сверстниками и педагогом

Теория: Вежливые слова.

Практика: Произнесение «привет» при входе. Произнесение «пока» при уходе. Ответ на приветствие взрослого, сверстника.

4.3.2. Обращение за помощью к сверстнику

Теория: Слово «помоги». Ситуации, где может понадобиться помощь.

Практика: Просьба «помоги» у сверстника. Объяснение, какая помощь нужна («помоги открыть», «помоги найти»). Произнесение «спасибо» после помощи.

4.3.3. Выражение благодарности («спасибо»)

Теория: Слово «спасибо». Ситуации, в которых благодарят.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Произнесение «спасибо» после получения предмета или помощи.

4.3.4. Выражение отказа («нет», «не хочу», «хватит»)

Теория: Слова отказа. «Нет», «не хочу», «хватит», «не надо».

Практика: Произнесение «нет» или «не хочу» в ответ на предложение. Произнесение «хватит» для прекращения действия.

4.3.5. Выражение согласия («да», «хочу», «ещё», «давай»)

Теория: Слова согласия. «Да», «хочу», «ещё», «давай».

Практика: Произнесение «да» или «хочу» в ответ на предложение. Произнесение «ещё» для продолжения действия.

4.3.6. Просьба дать/передать предмет сверстнику

Теория: Просьба «дай мне, пожалуйста». Как попросить предмет у другого.

Практика: Просьба «дай мне, пожалуйста, [предмет]». Просьба передать предмет с другого конца стола.

4.3.7. Решение простых коммуникативных задач

Теория: Сложные ситуации и пути их решения.

Практика: Просьба о помощи в поиске потерянной игрушки. Произнесение «можно с вами?» для присоединения к игре. Договорённость об очередности («сначала я, потом ты»).

Раздел 5. Повторная диагностика ABLLS-R. Итоговый контроль

Практика: Повторное выполнение диагностических проб по всем группам навыков.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

1. Обучающиеся будут проявлять инициативу в коммуникации и потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обучающиеся будут проявлять самостоятельность и инициативность при выборе деятельности, игрушек, способа выполнения задания.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

3. Обучающиеся будут демонстрировать саморегуляцию поведения (ожидание, соблюдение очередности, адекватная реакция на отказ) в знакомых ситуациях.

4. Обучающиеся будут проявлять уважительное отношение к другим людям: использовать формы вежливости (приветствие, прощание, благодарность), соблюдать личные границы, адекватно реагировать на отказ и выражать отказ в социально приемлемой форме.

Метапредметные:

1. Обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к окружающему миру и социальному окружению, отслеживать действия педагога и сверстников.

2. Обучающиеся будут различать базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх) на картинках, фотографиях и в реальных ситуациях.

3. У обучающихся улучшатся показатели произвольного внимания (увеличение времени удержания), слуховой и зрительной памяти, наглядно-действенного мышления.

4. Обучающиеся будут воспроизводить за педагогом простые движения (крупная и мелкая моторика), а также звуки, слоги и слова (вокальная имитация).

Предметные:

1. Обучающиеся будут использовать в речи существительные, глаголы, прилагательные (в импрессивной и экспрессивной речи - по индивидуальным возможностям).

2. Обучающиеся будут отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?»), использовать двухсловные фразы (существительное + глагол, прилагательное + существительное).

3. Обучающиеся будут выполнять одно- и двухкомпонентные речевые инструкции («дай мяч», «принеси салфетку») в знакомом контексте.

4. Обучающиеся будут инициировать речевое высказывание в знакомой ситуации (обращение с просьбой, комментарий, ответ на вопрос).

Примечание. Достижение планируемых результатов оценивается с учётом индивидуального прогресса обучающегося, а не по единому шаблону.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Освоение программы может быть полным, частичным или поэтапным в зависимости от исходного уровня развития, темпа продвижения, степени выраженности особенностей РАС и рекомендаций ПМПК. Результаты, представленные ниже, описывают оптимальный сценарий развития при успешном прохождении всех этапов программы. Вместе с тем допускается, что обучающийся может достичь части результатов или достичь их в более длительные сроки. Инструментом оценки служит не столько стопроцентное соответствие всем пунктам, сколько фиксация динамики развития относительно стартового уровня (данные ABLLS-R, графики прогресса, видеозаписи).

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения: 4 учебных кабинета для индивидуальных занятий, кабинет для подгрупповых занятий, игровая зона.

Мебель: столы и стулья детские (регулируемые по высоте), столы для педагога, шкафы/стеллажи для хранения материалов, доски магнитные/маркерные.

Оборудование и технические средства: компьютер, планшет, принтер, ламинатор, аудиоколонки, таймер визуальный/механический.

Визуальные и дидактические материалы: визуальные опоры («сначала - потом», «твоя очередь - моя очередь», «чистый стол», «стоп», «да/нет», расписания занятий); карточки для сортировки и называния (идентичные и неидентичные предметы, сортировка по цвету/форме/размеру/категориям, карточки с действиями, эмоциями, локациями, бытовыми предметами, признаками); карточки PECS (по необходимости); жетоны и жетонные доски.

Сенсорные поощрения: кинетический песок, снег, сенсорные коробки (с фасолью, крупой, камушками), аквариум с водой и плавающими игрушками,

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

пена для бритья, слаймы, сенсорные мячи разной текстуры, тактильные дорожки и коврики, игрушки-антистресс, мыльные пузыри, вертушки, конфетти.

Игрушки для функциональной и сюжетно-ролевой игры: куклы и персонажи мультфильмов, наборы посуды (чайный, кухонный), игрушечные продукты (фрукты, овощи, еда), игрушечная мебель (домик, кроватка, стол, стул), коляска для куклы, наборы «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», игрушечные животные.

Конструкторы и строительные материалы: деревянные кубики разных цветов и размеров, пластиковые кубики, пазлы (от 2 до 12 деталей), деревянные рамки-вкладыши, сортеры.

Транспорт и динамические игрушки: машинки разных типов (легковые, грузовые, спецтехника), самолётики, кораблики, трек-дорога, железная дорога.

Настольные игры: лото (животные, транспорт, фрукты/овощи), «Доббль», мемори, ходилки с кубиком и фишками.

Материалы для творчества: пластилин, тесто для лепки, краски, кисти, фломастеры, карандаши, бумага (белая, цветная, картон), ножницы, клей-карандаш, штампы, трафареты, наклейки поощрительные и тематические.

Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, батут малый, кегли, кольцеброс, сенсорная дорожка.

Материалы для сбора данных: протоколы ABLLS-R, ручки, маркеры, бланки регистрации данных.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Аудиозаписи звуков животных (не менее 10)
- Аудиозаписи бытовых шумов (вода, ветер, дождь, шаги, звонок, стук молотка)
- Аудиозаписи детских песен и мелодий для подвижных игр
- Видеоматериалы с действиями людей и животных (для ответов на вопросы «Что делает?», «Кто?», «Что?»)
- Видеоматериалы с эмоциями людей (для называния эмоций)

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

– Видеоматериалы с локациями (дом, улица, магазин, парк, школа)

– Видеозаписи собственных занятий (для анализа поведения и прогресса)

– Программы для сбора и анализа поведенческих данных (Excel)

– Электронное приложение для альтернативной коммуникации Let me talk (по необходимости)

– Электронные версии визуальных опор и карточек (для печати и ламинирования)

– Руководство и протокол ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised)

– Таубман М., Лиф Р., Макэкен Дж. Есть контакт! Учебные программы. Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа - М.: ИП Толкачев, 2018.

– Идёт работа. Стратегии работы с поведением (Лиф Р., Макэкен Дж.)

– Мотивация и подкрепление : Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB) / Роберт Шрамм ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисл. С. Анисимовой. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. - 608 с.

– Модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение» (составитель Попова Д.А.)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. К работе допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области психологии, дефектологии, педагогики или иных направлений, соответствующих социально-гуманитарной направленности программы. Педагог должен владеть методами прикладного анализа поведения и иметь опыт (или пройти курсы повышения квалификации) работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

2.2 Оценочные материалы

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, игра, тестирование, анализ продуктов деятельности (видео- и фото-записи), регистрация поведенческих данных.

Формы фиксации образовательных результатов: индивидуальные листы регистрации данных, протоколы ABLLS-R, графики прогресса, фото- и видеозаписи занятий.

Формы демонстрации образовательных результатов: итоговый отчёт для родителей, видеозаписи итоговых занятий, демонстрация сформированных навыков в естественной среде.

Описание процедур аттестации

Наблюдение проводится на каждом занятии педагогом, реализующим программу. Педагог фиксирует поведенческие реакции обучающегося (успешные/неуспешные ответы, уровень самостоятельности, использование подсказок) в индивидуальном листе регистрации данных. Наблюдение позволяет оценить динамику формирования навыка в реальном времени и принять решение о необходимости коррекции подсказок или методов работы.

Регистрация успешных/неуспешных реакций осуществляется на каждом занятии по каждой обучающей цели. Фиксация ведётся в индивидуальном листе данных (формат «+»/«–» или процентное соотношение). Данные используются для расчёта процента правильных реакций и построения графиков прогресса.

Тестирование ABLLS-R проводится на этапе входного контроля (раздел 1.3) и итогового контроля (раздел 5). Процедуру проводит педагог, имеющий подготовку в области прикладного анализа поведения. Тестирование включает предъявление диагностических проб по разделам: сотрудничество, визуальное восприятие, рецептивная речь, моторная имитация, вокальная имитация, просьбы, наименование, интравербальные реакции, игровые и социальные навыки. Результаты фиксируются в протоколе ABLLS-R и используются для постановки индивидуальных образовательных целей и оценки динамики.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Анализ графиков прогресса проводится еженедельно и по завершении этапов обучения (разделы 2 и 3). Педагог визуализирует данные из индивидуальных листов регистрации в виде графиков. При достижении обучающимся критерия 80% правильных реакций в трёх последовательных сессиях принимается решение о переходе к следующему этапу или усложнению цели. При отсутствии прогресса анализируются условия обучения и корректируются методы работы.

Анализ продуктов деятельности (видео- и фото-записи) проводится на промежуточном и итоговом этапах. Видеозаписи занятий используются для анализа поведения, подтверждения динамики родителям, а также для супервизии и саморефлексии педагога.

Виды контроля/аттестации

Наименование и время проведения	**Цель проведения**	**Формы**
Входной контроль (раздел 1.3, первые 10 часов программы)	Диагностика первичного уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков, определение индивидуальных образовательных целей	Тестирование ABLLS R
Текущий контроль (на каждом занятии)	Оценка качества освоения темы/навыка, оперативная коррекция образовательного маршрута и методов работы на основе объективных данных	Наблюдение, регистрация успешных/неуспешных реакций
Промежуточный контроль (по завершении разделов 2 и 3)	Определение результатов освоения этапа обучения, решение о переходе к следующему этапу	Анализ графиков прогресса, контрольные пробы, анализ продуктов деятельности (видео- и фото-записи)
Итоговый контроль (по завершении раздела 5)	Оценка сформированных у обучающихся навыков, фиксация динамики за весь период обучения	Повторное тестирование (ABLLS R), сравнение с первичными результатами

Перечень оценочных материалов

- Протокол ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised)
- Индивидуальные листы регистрации данных (на каждого обучающегося по каждой цели)

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ЧЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

- Графики прогресса (печатные или электронные)
- Протокол наблюдения за групповым взаимодействием
- Видеозаписи занятий (при согласии родителей / законных представителей)

2.3 Методические материалы

При реализации программы необходимо учитывать следующие ключевые психодидактические принципы:

– принцип индивидуального подхода: формы работы, организация занятий и используемые материалы должны быть индивидуализированы и адаптированы к уровню речевого, интеллектуального, психофизического развития детей, их возрастным особенностям и актуальным потребностям, жизненному опыту;

– принцип целеполагания: коррекционные цели должны быть своевременны, актуальны, необходимы, оказывать непосредственное влияние на улучшение качества жизни ребенка в данный момент;

– принцип имплицитного научения: занятие должно быть построено преимущественно в игровой форме, при которой процесс приобретения новых знаний и формирования навыков для ученика становился неосознаваемым, естественным;

– принцип систематичности и последовательности: формирование коммуникативно-речевых навыков должно соответствовать онтогенетическому развитию, навыки должны усложняться по мере усвоения более ранних когнитивных и поведенческих предпосылок навыков для развития речи и коммуникации, лексические темы, грамматические конструкции; требования, предъявляемые к ребенку, должны усложняться постепенно, по мере освоения предшествующих навыков;

– принцип необходимого и достаточного: при выборе задания или подсказки, необходимо определять такой уровень сложности задания/подсказки для ребенка, который был бы ему посилен, однако не был слишком прост;

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

– принцип наглядности: необходимость формирования речевых и коммуникативных навыков на основе чувственного восприятия явлений, объектов и их отношений. В отношении детей с аутизмом принцип наглядности имеет особое значение: обоснованный подбор визуальных и аудиальных опор для ребенка оказывает непосредственное влияние на скорость формирования навыка и шансы на его закрепление в естественной среде.

– принцип доступности: задание всегда должно быть понятно ученику – необходимо объяснить его доступным ребенку способом и в случае непонимания инструкции точно определить причины этого непонимания и объяснить снова;

– принцип единства индивидуальных и групповых форм учебной деятельности: на первых этапах коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с аутизмом эффективнее в индивидуальном формате, однако закрепление сформированных навыков возможно только в детском коллективе, в групповом формате.

А также:

– формируя коммуникативно-речевые навыки и донося до ребенка новые знания о себе и окружающем мире, необходимо также воспитывать качества личности ребенка: самоконтроль, дисциплина, потребность в обучении и получении новых знаний, мотивацию к учебной деятельности;

– временные рамки коррекционной работы должны быть адаптированы под темп конкретного ребенка и обязаны меняться, если того требует скорость освоения навыков ребенка;

– психологический комфорт и мотивация к учебной деятельности ребенка должны быть приоритетны при выстраивании занятий;

– педагогу необходимо быть гибким и адаптивным и при построении коррекционного маршрута, целей и этапов работы, и при реализации конкретных занятий и заданий, и во внесении изменений во все данные компоненты;

– педагогу необходимо общаться на одном языке с ребенком, уметь быть веселым, смешным, объяснять сложные вещи простым языком, формировать у

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

ребенка ассоциативную связь «обучение – интерес», подкреплять любую инициативу ребенка к получению новой информации.

В основе реализации программы лежат принципы прикладного анализа поведения (ABA): разбивка сложных навыков на простые этапы (анализ задач), использование подсказок и их постепенное ослабление, системное поощрение желаемого поведения и регулярный сбор данных для оценки прогресса.

Методы обучения

Раздел программы	**Словесные методы**	**Наглядные методы**	**Практические методы**
Раздел 1. Установление контакта, умение обучаться	инструкция, вербальное подкрепление («молодец», «хорошо»)	демонстрация предметная (показ реального предмета или действия); демонстрация образная (картинки); визуальные опоры («чистый стол», «сначала - потом»).	метод безошибочного обучения, жетонная система
Раздел 2. Развитие внимания, имитации, восприятия, понимания речи	инструкция, вопрос-подсказка, вербальное подкрепление	демонстрация (показ педагогом образца выполнения задания); видеомоделирование; визуальные опоры («да/нет», «стоп»); жетонная система.	выполнение заданий по имитации, по образцу, по схеме; метод дискретных проб (DTT); метод расширенного блока; цепочка действий; метод многократного повторения; метод безошибочного обучения; шейпинг.
Раздел 3. Формирование коммуникативно-речевых навыков	инструкция, вербальное подкрепление, вопрос-подсказка, объяснение правил	демонстрация, видеомоделирование, жетонная система, визуальные опоры («дай», «помоги»)	метод дискретных проб (DTT), расширенный блок, смешанные блоки, шейпинг, метод дифференцированного подкрепления; моделирование коммуникативных ситуаций; игра.
Раздел 4. Генерализация навыков в группе	инструкция, вербальное подкрепление, объяснение правил игры	демонстрация, наблюдение за действиями сверстников, визуальные опоры («твоя очередь», «моя очередь»)	выполнение заданий по образцу, цепочка действий, игра (настольная, подвижная), моделирование коммуникативных ситуаций, соревнование, конкурс.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ea854f7f5b287931fe0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Раздел 5. Повторная диагностика ABLLS-R. Итоговый контроль	инструкция, вербальное подкрепление («молодец», «хорошо»)	демонстрация предметная (показ реального предмета или действия); демонстрация образная (картинки); жетонная система; наблюдение за действиями сверстников	метод безошибочного обучения, жетонная система, выполнение заданий по имитации, по образцу, по схеме; метод дискретных проб (DTT); метод расширенного блока; цепочка действий; метод многократного повторения; смешанные блоки,

Дидактические материалы (средства обучения)

– визуальные опоры (расписания, карточки «сначала - потом», «чистый стол», «стоп», «да/нет», жетонные доски) (Приложение 1)

– карточки PECS (при необходимости) https://caritas.education/library-adk#00

– карточки для сортировки (идентичные/неидентичные предметы, по свойствам, по категориям)

– карточки с действиями, эмоциями, локациями, бытовыми предметами, признаками

– карточки для игры в слепджек (6 пар идентичных карточек любимых героев ребенка)

– аудиозаписи (звуки животных, бытовые шумы, песни, мелодии) https://zvukipro.com/jivotnie/

– видеоматериалы (действия людей и животных, эмоции, локации, записи занятий)

– материалы для сбора данных (бланки, графики, протоколы ABLLS-R) (Приложение 2,3)

– модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение» (Приложение 4)

Методическое обеспечение

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 2007. – 95 с.

2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. // Москва: Владос. - 2003.- С. 5-9, 14-18, 88-93; 40, с.240 Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С. А. Морозов. - Москва, 2002.

3. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. - М.: Практика, 2016.

4. Лиф, Р. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Р. Лиф, Дж. Макэкен ; [пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой]. – Москва: Оперант, 2016. – 608 с.

5. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB)» / Роберт Шрамм ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисл. С. Анисимовой. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. - 608 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога. - М.: Владос. - 2019. - 256 с.

7. Таубман М., Лиф Р., Макэкен Дж. Есть контакт! Учебные программы. Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа - М.: ИП Толкачев, 2018.

8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: ЦПМССДиП. - 2010. - 87с.

9. ABLLS-R. Инструмент для оценки. URL: https://autism-frc.ru/early-help/metody/1421.

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы, определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

График составляется для каждой группы и может корректироваться с учётом каникулярного времени, праздничных дней и запросов родителей.

Продолжительность учебного года, неделя	24
Количество учебных дней	120
Продолжительность учебных периодов	11.01.2027 – 02.07.2027
Возраст детей, лет	6-8 лет
Продолжительность занятия, час	4 астрономических часа
Режим занятия	5 раз/нед
Суммарная учебная нагрузка, час	480

Примечание: календарный учебный график может быть скорректирован с учётом особенностей пожеланий родителей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Для каждой группы может разрабатываться отдельный график с указанием точных дат, тем занятий и форм контроля.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Коммуникативно-речевые навыки» и не рассматривается как самостоятельный документ. Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, составляя его органичную часть, поскольку формирование социально-приемлемых форм поведения, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой регуляции составляет ядро целевой установки программы. Цель образовательной программы - формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 6–8 лет с РАС - не может быть достигнута без параллельного воспитания личностных качеств: мотивации к общению, самостоятельности, саморегуляции, уважения к другим. Воспитательные задачи (формирование мотивации к коммуникации, самостоятельности, самоконтроля, представлений о социальных нормах) напрямую усиливают достижение предметных результатов: ребёнок, который умеет ждать, соблюдать очередность и выражать отказ, значительно успешнее осваивает речевые навыки в групповом взаимодействии.

Контур.Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Реализация воспитательной работы строится на принципах личностно-ориентированного подхода (учёт индивидуальных особенностей, темпа развития, сенсорных и коммуникативных потребностей каждого ребёнка), единства обучения и воспитания (воспитательные задачи решаются в процессе всей образовательной деятельности, а не на отдельных занятиях) и учёта специфики предметной области (для детей с РАС ключевыми являются визуальная поддержка, положительное подкрепление, моделирование социальных ситуаций, поэтапное формирование навыков). Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поэтому приоритет воспитательной работы - формирование диалоговых навыков, умения сотрудничать, уважать личные границы других, понимать последствия своих действий. Ценностные ориентиры, которые программа призвана сформировать: уважение к другому человеку (умение слушать, ждать, обращаться по имени), понимание последствий своих действий, самостоятельность и инициативность, культура общения (вежливость, благодарность, выражение отказа и принятие отказа).

На начальном этапе программы (подготовительный этап, раздел 2 учебного плана) воспитательная работа направлена на формирование базовых предпосылок: готовности к сотрудничеству, принятия инструкций, ожидания поощрения. На основном этапе (раздел 3) акцент смещается на формирование самостоятельности, инициативности и самоконтроля. На завершающем этапе генерализации (раздел 4) воспитательная работа интегрируется в групповое взаимодействие, где обучающиеся учатся соблюдать очередность, договариваться, выражать согласие и отказ, проявлять уважение к сверстникам.

Реализацию воспитательной работы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий подготовку в области работы с детьми с РАС и методами АВА. Для проведения воспитательных мероприятий используются визуальные опоры (карточки правил, расписания), дидактические материалы (карточки с социальными ситуациями, эмоциями, формы вежливости), игровое оборудование (настольные игры, материалы для подвижных игр), видеозаписи для анализа поведения.

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Цель воспитательной работы

Воспитание социально-коммуникативной компетентности, самостоятельности и эмоционально-волевой регуляции как основы успешной социализации обучающихся с РАС.

Задачи воспитательной работы

1. Формировать у обучающихся навыки социально приемлемого поведения в группе (соблюдение очередности, умение ждать, договариваться, адекватно реагировать на отказ).

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность в бытовых и игровых ситуациях.

3. Развивать эмоционально-волевую сферу: умение распознавать свои эмоции и эмоции других, выражать их социально приемлемым способом, регулировать своё поведение.

4. Формировать представления о социальных нормах и правилах (вежливость, личные границы, безопасное поведение).

Планируемые результаты воспитательной работы

К завершению программы обучающиеся будут:

1. соблюдать элементарные правила поведения в группе (ожидать своей очереди, выполнять общие инструкции, обращаться к сверстнику по имени);

2. проявлять самостоятельность в знакомых бытовых и игровых ситуациях (выбор деятельности, уборка рабочего места, самообслуживание);

3. распознавать базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх) на картинках и лицах, выражать свои чувства доступным способом (слова, жесты, визуальные опоры);

4. использовать в общении элементарные формы вежливости (приветствие, прощание, благодарность) и соблюдать личные границы.

Краткое пояснение календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (раздел 2.6) включает мероприятия, интегрированные в образовательный процесс на этапе генерализации (раздел 4 учебного плана). Мероприятия проводятся 1–2 раза в

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

месяц в рамках подгрупповых занятий и игровой деятельности. Выбор форм и тем определяется в соответствии с содержанием учебного плана. Календарный план воспитательной работы может корректироваться с учётом динамики развития обучающихся, их актуальных потребностей и запросов родителей. Мероприятия интегрированы в регулярные подгрупповые занятия и не требуют дополнительного времени.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Дата / период	Название мероприятия	Форма проведения	Планируемый воспитательный результат
Апрель (1–2 неделя)	«Учимся играть вместе»	Подвижная игра с правилами («Стоп-иди», «Замри»)	Соблюдение правил игры, реакция на сигнал, умение ждать своей очереди
Апрель (3–4 неделя)	«Можно с вами?»	Моделирование коммуникативной ситуации (присоединение к игре, просьба о помощи)	Умение инициировать взаимодействие со сверстниками, обращаться с просьбой
Май (1–2 неделя)	«Я умею говорить "нет" и "да"»	Ролевая игра, моделирование ситуаций согласия и отказа	Умение выражать согласие и отказ в социально приемлемой форме, адекватно реагировать на отказ других
Май (3–4 неделя)	«Вместе веселее»	Настольная игра с правилами (лото, «Доббль», мемори)	Соблюдение очередности, взаимодействие со сверстниками, умение проигрывать
Июнь (1–2 неделя)	«Мы такие разные»	Моделирование ситуаций с эмоциями (радость, грусть, злость, страх) с использованием карточек и видеоматериалов	Распознавание эмоций других, адекватная реакция на эмоциональные проявления сверстников
Июнь (3–4 неделя)	«Наши достижения»	Итоговое открытое занятие с элементами праздника (совместная игра, чаепитие)	Демонстрация сформированных социально-коммуникативных навыков, положительное завершение программы

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – Москва, 2022. – 14 с.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. – Москва, 2022. – 19 с.

3. О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06. – Москва, 2022. – 34 с. – (Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации).

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва, 2012. – 273 с.

5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 11-ФЗ: [принят Государственной Думой 9 февраля 2024 года : одобрен Советом Федерации 14 февраля 2024 года]. – Москва, 2024. – 9 с.

6. Lovaas O. I. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1987. – Vol. 55, No. 1. – P. 3–9.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026

владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a

срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Приложение 1. Примеры оформления визуальных опор

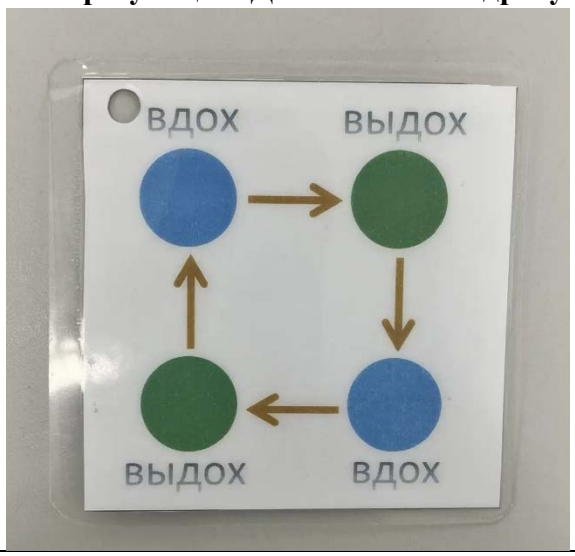
Чек-лист / визуальное расписание



Визуальная опора для саморегуляции и поведения «быть спокойным»



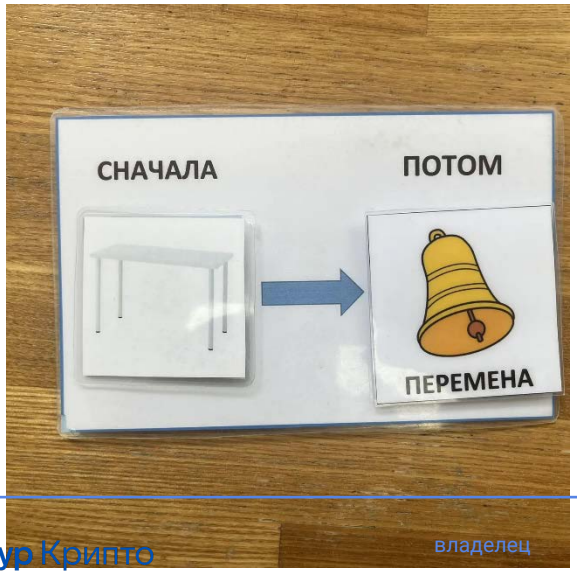
Визуальная опора для тренинга «Саморегуляция. Дыхание по квадрату»



Визуальная опора «ЖДИ»



Визуальная опора «Сначала-потом»



Визуальная опора эмоционального состояния



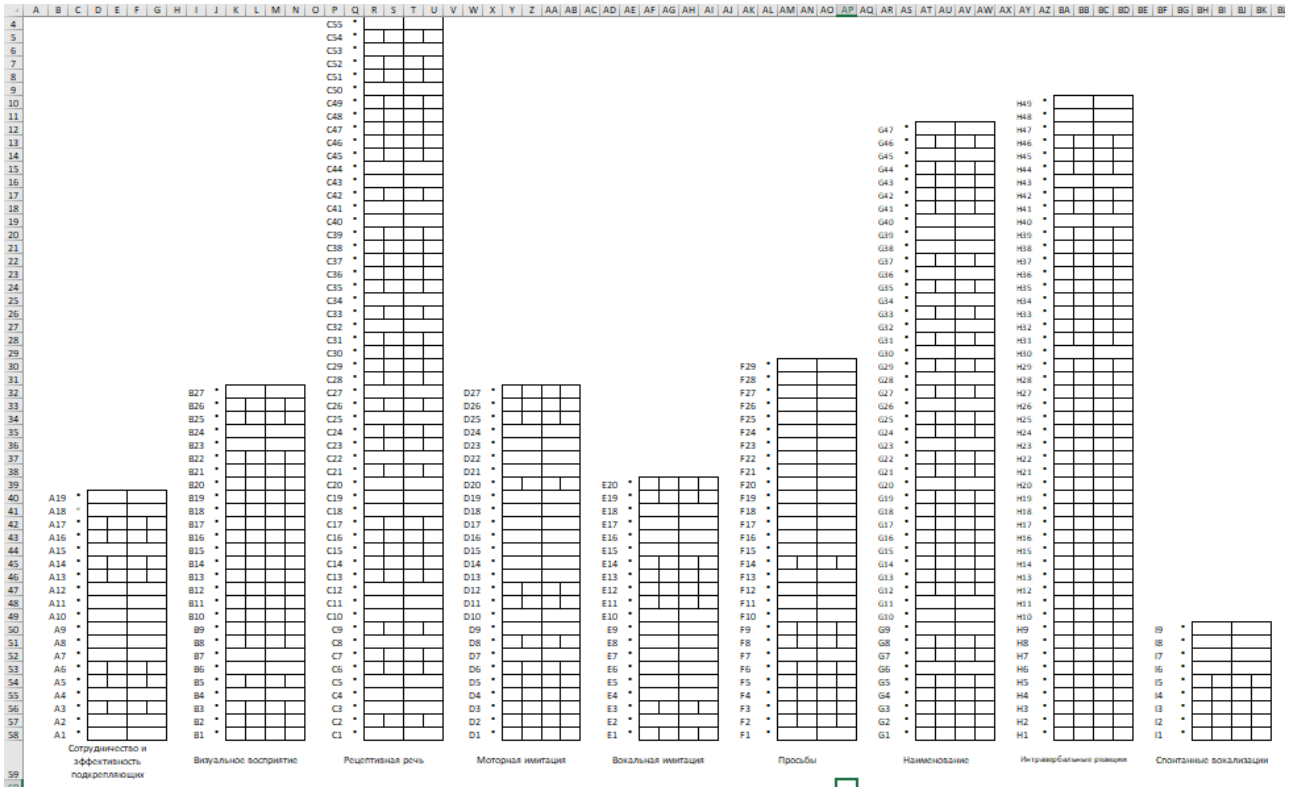
Контур Крипто
владелец
ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Приложение 2 Шаблон для сбора данных по каждой программе

Бланк заполняется на каждого обучающегося по каждой целевой задаче. На каждом занятии педагог фиксирует количество правильных реакций в процентах. При достижении 80% правильных реакций в трёх последовательных сессиях задача считается освоенной, и педагог переходит к следующему этапу или цели. Бланк ведётся в печатном или электронном виде, данные визуализируются в виде графиков прогресса.

Цель: Процедура:						
	Дата начала программы	Дата начала сбора данных	Поставьте «+» при успехе в 80% сессии (задания) Критерий перехода на следующий этап – 3+			Дата освоения
Этап 1						
Этап 2						
Этап 3						

Приложение 3. Пустая форма ABLLS-R



Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026

владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a

срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Приложение 4. Модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение»

Таблица. Модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение»

	Поведение слушателя (комплексные навыки считывания информации от собеседника, распознавание информации и реакция на нее)	**Манд (навыки просьбы, где подкрепление м является непосредственно желаемое)**	**Такт (навык называть окружающие объекты, действия, признаки и другие характеристики, которые человек воспринимает через органы чувств)**	**Эхо (реакция на вербальный стимул и точное его повторение - навык звукоподражания)**	**Интравербальные навыки (навыки коммуникации с другим человеком с помощью устной речи или жестов, когда единственным стимулом и подкреплением является обратная связь со стороны собеседника.)**
	Общие навыки				
Когнитивные предпосылки	**Внимание**				
	Услышать, что ко мне обращаются. Сфокусироваться на лице говорящего. Отследить движения артикуляционного аппарата.	Увидеть желаемый объект, отследить свое желание. Сфокусироваться на человеке, которого просишь о чем-то.	Увидеть предметы, людей и события, происходящие рядом. Услышать окружающие звуки (аудиальное внимание) Отследить ощущения в теле.	Услышать, что мне говорят. Сфокусироваться на лице говорящего. Отследить движения артикуляционного аппарата	Услышать, что ко мне обращаются. Сфокусироваться на лице говорящего. Отследить, куда смотрит и на что обращает внимание собеседник.
	Память				
	Долгосрочная. Запомнить образ слова и значение, соответствующее слову	Долгосрочная. Запомнить название желаемого	Долгосрочная. Запомнить название слов	Краткосрочная. Помнить цепочку звуков, которые нужно повторить	Долгосрочная. Помнить множество образов и значений слов
	Мышление				
	Анализ услышанной информации, понимание контекста, установление связи между словами и их значением.	Осознание потребности, формирование намерения, выбор подходящего способа выражения просьбы.	Классификация и категоризация объектов, установление связей между объектами, обобщение и дифференциация.	Анализ структуры звуков, слогов и слов, распознавание фонем, развитие фонематического слуха.	Формирование ассоциаций, построение логических связей, умение поддерживать диалог, прогнозирование ответа собеседника.
	Специфические навыки				
	Визуальное восприятие (увидеть предмет перед собой, которое просят подать/принести)	Имитация (повторить за взрослым звук, слово или жест)	Визуальное восприятие (увидеть окружающий мир, предметы,	Имитация (повторить звуки/ слоги/ слова/ жесты за взрослым)	Визуальное восприятие (увидеть, с кем именно ведешь диалог)

Контур Крипто
владелец ЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f15b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

			действия, процессы)		
Поведенческие предпосылки	Умение сдерживать импульсивные реакции, дожидаться окончания фразы собеседника, способность воспринимать инструкции без негативных эмоций, гибкость в реагировании на изменения в разговоре.	Спокойная реакция на задержку, отсутствие нежелательного поведения. Высокая заинтересованность, инициатива, настойчивость.	Проявление инициативы в назывании окружающих объектов, устойчивость к коррекции (готовность принять исправления), отсутствие негативной реакции при просьбе уточнить или повторить ответ.	Спокойная реакция на необходимость повторять несколько раз., готовность к экспериментированию с новыми звуками и словами, отсутствие негативного поведения при затруднениях в повторении.	Умение поддерживать разговор, не прерывая собеседника, гибкость мышления, способность подстраиваться под тему беседы, отсутствие негативной реакции при смене темы или уточняющих вопросах.
Коммуникативные предпосылки	Поддержание зрительного контакта с собеседником. Совместное (разделенное) внимание - умение следить за предметом или действием, на которое указывает собеседник. Способность реагировать на обращение к себе (оглядываться, поворачиваться, смотреть на говорящего). Понимание интонации и невербальных сигналов (мимика, жесты).	Совместное (разделенное) внимание. Поддержание зрительного контакта. Указательный жест.	Инициативность в коммуникации. Совместное внимание. Соотнесение названий с объектами и действиями в реальной жизни, умение отвечать на вопросы типа «Что это?» или «Что ты видишь?».	Готовность повторять звуки и слова за взрослым, поддержание внимания к говорящему во время имитации способность корректировать произношение по подсказке, реагирование на вербальные стимулы (отвечать голосом, а не молчать), умение поддерживать зрительный контакт.	Умение начинать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать вопросы, соответствующие контексту, ожидать ответа от собеседника, использовать невербальную коммуникацию (жесты, кивки, мимика) в процессе разговора и считывать ее от собеседника.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027