УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВЛАДИВОСТОК

Индивидуальный предприниматель Теремецкий Владимир Александрович

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

_____ / В.А. Теремецкий

«22» сентября 2026 года

(Документ подписан ЭЦП)

ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адаптированная для обучающихся с расстройством аутистического спектра социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 3-6 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Попова Дарья Александровна,
педагог-психолог, дефектолог,
поведенческий аналитик

Владивосток

2026

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026

владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a

срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы - По данным Всемирной организации здравоохранения и мониторинговых исследований в Российской Федерации, распространенность расстройств аутистического спектра неуклонно растет, при этом ключевым дефицитом, ограничивающим социализацию и обучение этих детей, являются стойкие нарушения коммуникации и речи. Расстройства аутистического спектра характеризуются мозаичным, неравномерным развитием психических функций, что создает сложный и уникальный для каждого ребенка профиль сильных и слабых сторон и требует обязательного индивидуального подхода при построении коррекционной работы.

Специфика речевых нарушений при РАС такова, что даже при сформированном словаре и способности произносить фразы, речь ребенка часто не приобретает коммуникативной направленности и не переходит в естественный навык, оставаясь на уровне эхолалий, стереотипных вокализаций или использования заученных штампов без связи с ситуацией общения.

Существующая система образования не всегда в полной мере решает проблему перевода имеющихся речевых умений в функциональную коммуникацию, тогда как дополнительное образование, обладая гибкостью и возможностью индивидуализации, позволяет создать условия для целенаправленного формирования у ребенка с РАС навыка использования речи как основного инструмента общения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 9 февраля 2024 г. № 11-ФЗ), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030

Контур.Крипто владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026 серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06). Программа учитывает современные научно-обоснованные подходы к коррекции речевых нарушений при аутизме.

Направленность программы - Социально-гуманитарная.

Язык реализации программы - Государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения - Стартовый.

Отличительные особенности программы - Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является ее теоретико-методологическая основа, опирающаяся на научно-обоснованную концепцию вербального поведения Б. Ф. Скиннера, которая рассматривает речь как форму поведения и позволяет выстроить целенаправленную работу по формированию различных речевых интенций. В рамках данной программы речь рассматривается не только как средство общения, но и как особая форма поведения, подлежащая целенаправленному формированию с учетом функционального назначения каждого речевого действия. Такой подход позволяет выстраивать обучение не от отдельных языковых единиц, а от коммуникативной функции высказывания, что обеспечивает формирование у ребенка осознанного и практически значимого использования речи в различных ситуациях взаимодействия. Приоритетом выступает не механическое накопление слов, а формирование функциональной коммуникации – умения использовать речь для реального общения в естественных ситуациях. Программа предполагает первичную диагностику с использованием стандартизированных инструментов и формирование индивидуального образовательного маршрута с конкретными измеримыми целями для каждого ребенка. Важной особенностью является включение подготовительного этапа, направленного на развитие когнитивных и

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

поведенческих предпосылок речи, без которых дальнейшее речевое развитие затруднительно. Контроль динамики встроен в весь процесс обучения: результаты каждого занятия фиксируются и анализируются для оперативной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов. Завершающим этапом является обобщение сформированных навыков во взаимодействии ребенка с родителями, что обеспечивает перенос навыка в домашнюю среду и возможность продолжения работы над расширением просьб по окончании данной программы.

Адресат программы – дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), обусловленными расстройством аутистического спектра (РАС) 3-6 лет Приморского края.

Особенности данной категории обучающихся - Обучающиеся с расстройством аутистического спектра представляют неоднородную группу детей, для которых характерны специфические особенности коммуникативного, речевого, когнитивного и эмоционально-волевого развития. К числу наиболее типичных особенностей относятся трудности установления и поддержания социального взаимодействия, ограниченность коммуникативной инициативы, нарушения понимания обращенной речи, недостаточная сформированность средств общения, в том числе диалогической речи, особенности обработки сенсорной информации, стереотипное повторяющееся поведение, а также выраженная неравномерность развития отдельных психических функций. У данной категории обучающихся могут наблюдаться сниженная способность к произвольной регуляции поведения, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, особенности мотивационной сферы, повышенная утомляемость, а также различная степень чувствительности к сенсорным воздействиям.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость создания специальных условий обучения, обеспечивающих доступность содержания программы и возможность ее поэтапного освоения. Для данной категории детей существенное значение

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

имеют предсказуемость образовательной среды, четкая организация пространства и времени, стабильная структура занятий, поэтапное предъявление инструкций, опора на визуальные средства, многократное повторение и закрепление формируемых навыков в различных ситуациях. Освоение программного материала осуществляется в индивидуально доступном темпе, с учетом актуального уровня развития ребенка, его работоспособности, выраженности коммуникативных и поведенческих трудностей.

Срок реализации программы - 2 месяца

Объем программы - 160 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора и формирования групп. Набор осуществляется на основании заявления родителей. В начале работы проводится первичная диагностика (VB-MAPP), определяющая уровень актуального развития коммуникативно-речевых навыков и их предпосылок у ребенка для построения индивидуального учебного плана.

Режим занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 4 астрономических часа в день (общая недельная нагрузка – 20 часов). Интенсивный режим обоснован результатами исследований И. Ловааса и других специалистов в области прикладного анализа поведения, доказавших, что оптимальная эффективность коррекции коммуникативных дефицитов у детей с РАС достигается при нагрузке 20–40 часов в неделю. Высокая плотность занятий обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия, устойчивость формируемых навыков и их успешную генерализацию.

В течение 4 часов специалист последовательно реализует несколько задач, варьируя форматы деятельности. С учётом низкого уровня произвольного внимания у детей с РАС продолжительность выполнения одного задания варьируется от нескольких секунд до 15 минут; на начальных этапах средняя длительность составляет 30–120 секунд. После выполнения каждого задания ребёнок получает перерыв продолжительностью примерно в половину времени, затраченного на задание. С учётом индивидуальных особенностей для каждого

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

обучающегося разрабатывается персонализированный режим чередования занятий и перерывов, а также баланс сложности заданий в рамках одного учебного дня.

Структура и этапы обучения. Программа предусматривает последовательное прохождение этапов: установления сотрудничества и первичной диагностики, формирования предпосылок речи, первичные коммуникативные навыки (формирование навыка просьбы), этапа генерализации (с привлечением родителей к обучению) и повторной диагностики. Занятия проводятся в индивидуальном формате.

Указанные в учебном плане сроки освоения каждого этапа являются ориентировочными. Ребенок переходит к следующему этапу только при полной готовности – наличии сформированных навыков в соответствии с установленными критериями. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося и динамики освоения навыков фактическая продолжительность этапа может как сокращаться, так и значительно увеличиваться.

Формы и методы работы. Данная программа подразумевает индивидуальную работу инструктора прикладного анализа поведения и ребенка. Обучение строится на балансе структурированных занятий и игровой деятельности: в структурированной части используются методы прикладного анализа поведения (ABA) – дискретные пробы, цепочки действий, шейпинг, расширенные и смешанные блоки, метод поощрения желаемого поведения и гашения нежелательного; в игровой части происходит естественное закрепление сформированных навыков, развитие социального взаимодействия и мотивации к общению. Такой подход обеспечивает как интенсивную отработку целевых навыков, так и их генерализацию в естественную среду. Все занятия основаны на принципах индивидуализации, систематичности и опоры на объективные данные о продвижении ребёнка (ежедневная регистрация результатов, ведение графиков прогресса).

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

1.2 Цель и задачи

Цель. Формирование первичных коммуникативных навыков (навыка просьб) у детей 3-6 лет с РАС методами прикладного анализа поведения (ABA).

Задачи.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к коммуникации и потребность в общении.

2. Формировать настойчивость, инициативность.

Развивающие:

1. Развивать любознательность и интерес к окружающему миру и социальному окружению.

2. Развивать произвольное внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие.

3. Развивать навык моторной и вокальной имитации как основе для становления речи.

Обучающие:

1. Расширять и закреплять в речи репертуар просьб: взглядом, жестом, звуком, слогом, словом.

2. Обучать выполнению простых речевых инструкций в знакомом контексте.

3. Инициировать простое речевое высказывание в знакомой ситуации (обращение с просьбой).

1.3 Учебный план

№	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	**Диагностика. Установление контакта**	**20**	**2**	**18**	
1.1	Установление эмоционального контакта и сотрудничества	10	2	8	Наблюдение, оценка предпочтений
1.2	Первичная диагностика (VB-MAPP)	10	0	10	Тестирование, регистрация проб
2	**Предпосылки коммуникации.**	**70**	**5**	**65**	

Контур Крипто
владелец ЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

	Умение обучаться				
2.1	Умение обучаться (обусловленности, чистый стол, сначала-потом)	14	2	12	Наблюдение, регистрация выполненных заданий
2.2	Развитие зрительного внимания	10	0	10	Регистрация длительности зрительного контакта
2.3	Развитие аудиального внимания	8	0	8	Регистрация реакций на звук, имя
2.4	Развитие совместного внимания	10	2	8	Регистрация прослеживания взгляда, жеста
2.5	Формирование моторной имитации (крупная, мелкая, артикуляционная)	14	0	14	Регистрация успешных проб
2.6	Формирование вокальной имитации (звуки, слоги)	8	1	7	Регистрация правильных повторений
2.7	Формирование визуального восприятия	6	0	6	Регистрация успешных проб
3	**Формирование манда (просьбы)**	**50**	**0**	**50**	
3.1	Просьба с помощью взгляда и указательного жеста	10	0	10	Регистрация частоты спонтанных просьб
3.2	Вокальная просьба 1 звуком	10	0	10	Регистрация вокальных просьб
3.3	Вокальная просьба 1 слогом	10	0	10	Регистрация вокальных просьб
3.4	Вокальная просьба 1 словом («дай», «на», «ещё», «помоги»)	12	0	12	Регистрация спонтанных просьб словом
3.5	Просьба о продолжении и прекращении действия («ещё», «хватит»)	8	0	8	Регистрация частоты использования
4	**Генерализация. Обучение родителей**	**15**	**2**	**13**	

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

4.1	Обучение родителей методам поддержки коммуникации	15	2	13	Наблюдение, обратная связь
5	**Повторная диагностика**	**5**	**0**	**5**	Тестирование, сравнение с первичной диагностикой
	Итого	**160**	**9**	**151**	

Примечание. Распределение часов по разделам и этапам, представленное в учебном плане, является ориентировочным и отражает примерную логику освоения программы при успешном прохождении всех этапов.

Последовательность этапов сохраняется для всех обучающихся, однако фактическое распределение часов между этапами, планируемые результаты и объём программы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и темпа освоения навыков ребёнка, данных педагогического наблюдения и результатов тестирования VB-MAPP. Учебный план не является жёстким нормативом, а служит инструментом планирования, допускающим корректировку в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Диагностика. Установление контакта (20 часов)

1.1. Тема: Установление эмоционального контакта и сотрудничества

Теория: Правила поведения на занятии. Игровая зона и рабочая зона. Имя педагога. Имя ребёнка.

Практика: Выбор из сенсорных, съедобных, социальных и игровых стимулов с целью определения предпочтений. Совместные сенсорные и социальные игры с педагогом. Выполнение простых требований по инструкции.

1.2. Тема: Первичная диагностика (VB-MAPP)

Практика: Выполнение диагностических проб по разделам: манд, такт, поведение слушателя, навыки визуального восприятия, игровые навыки,

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

социальные навыки, имитация, эхо-реакции, спонтанное вокальное поведение. Фиксация результатов в протоколе.

Раздел 2. Предпосылки коммуникации. Умение обучаться (70 часов)

2.1. Умение обучаться (обусловленности, чистый стол, сначала-потом)

Теория: Связь «сделал — получил». Порядок действий «сначала — потом». Правило «чистый стол». Жетоны.

Практика: Выполнение простых инструкций. Ожидание поощрения после выполнения задания. Выполнение цепочки «задание — поощрение». Увеличение времени между действием и поощрением. Выполнение заданий по правилу «чистый стол».

2.2. Развитие зрительного внимания

Практика: Игра в слепджек. Выполнение заданий на сканирование пространства (поиск предмета по инструкции). Поиск сокровищ (нахождение спрятанного предмета). Игра в стаканчики (отслеживание перемещения предмета). Сбор предметов по указательному жесту. Слежение за перемещающимся предметом.

2.3. Развитие аудиального внимания

Практика: Реакция на звучащие игрушки (погремушка, бубен, колокольчик). Реакция на собственное имя. Выполнение знакомых инструкций («дай», «возьми», «сядь»). Игра «секретное слово» (реакция на определённое слово). Выполнение серии из 2–3 быстрых инструкций.

2.4. Развитие совместного внимания

Теория: Взгляд педагога. Указательный жест. Смотреть туда, куда показывает педагог.

Практика: Прослеживание взгляда педагога. Реакция на указательный жест педагога. Выполнение инструкций с указательным жестом. Совместное рассматривание картинок и игрушек с педагогом. Чередование взгляда между предметом и педагогом.

2.5. Формирование моторной имитации

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Повторение за педагогом крупных движений с предметом с видимым критерием окончания (положить, перевернуть, убрать); с предметом без видимого критерия окончания (потрясти, постучать, повозить); моторных действий (хлопки, поднятие рук, топанье, повороты головы, прыжки, наклоны, приседания). Повторение мелких движений: пальчиковые жесты («кулак-ладонь», «колечко», «пальчики здороваются»), имитация захвата предметов. Повторение артикуляционных поз: улыбка, трубочка, открытый рот, широкий язык, язык вверх, язык вниз.

2.6. Формирование вокальной имитации (звуки, слоги)

Практика: Повторение за педагогом гласных звуков ([а], [о], [у], [и]). Повторение простых согласных ([м], [п], [б], [д], [н]). Повторение открытых слогов («ма», «па», «ба», «да», «на»). Повторение закрытых слогов («ам», «ап», «аб»). Игры с голосом: «Сила голоса», «Громко — тихо».

2.7. Формирование визуального восприятия

Практика: Сортировка одинаковых предметов по контейнерам. Сортировка одинаковых картинок по коробкам. Сортировка предметов и картинок по контексту (животные на ферму, машины в гараж). Соотнесение предмета с его изображением. Сортировка по цвету (красные/синие). Сортировка по форме (круглые/квадратные). Сортировка по размеру (большие/маленькие).

Раздел 3. Формирование манда (просьбы) (50 часов)

3.1. Просьба с помощью взгляда и указательного жеста

Практика: Просьба о желаемом предмете с помощью взгляда на предмет. Просьба с помощью указательного жеста на предмет. Просьба с помощью комбинации взгляд + указательный жест. Выбор желаемого предмета из двух.

3.2. Вокальная просьба 1 звуком

Практика: Произнесение одного звука для получения желаемого предмета. Упражнение «Сила голоса» (громкость звука). Различение просьбы и случайной вокализации. Закрепление звука за конкретным желаемым предметом.

3.3. Вокальная просьба 1 слогом

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Практика: Произнесение одного слога для получения желаемого предмета. Закрепление слога за конкретным предметом («ма» — машинка, «ку» — кукла). Использование слога в разных ситуациях просьбы.

3.4. Вокальная просьба 1 словом

Практика: Произнесение слова, означающего желаемый предмет («машинка», «кукла», «яблоко»). Произнесение слова «дай» для получения предмета. Произнесение слова «ещё» для продолжения действия. Произнесение слова «помоги» в затруднительной ситуации. Использование слова в разных ситуациях просьбы.

3.5. Просьба о продолжении и прекращении действия

Практика: Произнесение «ещё» для продолжения действия (качать, кружить, щекотать). Произнесение «хватит» или «стоп» для прекращения действия. Различение ситуаций «ещё» и «хватит».

Раздел 4. Генерализация. Обучение родителей (15 часов)

4.1. Обучение родителей методам поддержки коммуникации

Теория: Принципы подкрепления. Создание ситуаций для просьбы. Ожидание ответа ребёнка. Визуальные опоры в домашней среде.

Практика: Демонстрация педагогом приёмов работы с ребёнком в присутствии родителя. Обучение родителя созданию ситуаций для просьбы (положи предмет на верхнюю полку, закрой контейнер). Обучение родителя ожиданию ответа ребёнка, оказанию подсказки, подкрепления просьбы. Обратная связь педагога родителю.

4.2. Перенос навыков в домашнюю среду (сопровождение)

Практика: Выполнение родителем заданий с ребёнком дома с видеозаписью. Анализ видеозаписей педагогом. Консультация родителя по возникающим трудностям. Корректировка домашних заданий. Повторная видеозапись и сравнение результатов.

Раздел 5. Повторная диагностика (5 часов)

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

5.1. Тема: Повторная диагностика VB-MAPP

Практика: Повторное выполнение диагностических проб VB-MAPP по всем группам навыков. Фиксация результатов в протоколе. Сравнение с первичной диагностикой. Определение динамики. Рекомендации родителям.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

1. Обучающиеся будут проявлять инициативу в коммуникации и потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обучающиеся будут проявлять настойчивость и инициативность при выборе деятельности, игрушек.

Метапредметные:

1. Обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к окружающему миру и социальному окружению, отслеживать действия педагога и сверстников.

2. У обучающихся улучшатся показатели произвольного внимания (увеличение времени удержания), слуховой и зрительной памяти, наглядно-действенного мышления.

3. Обучающиеся будут воспроизводить за педагогом простые движения (крупная и мелкая моторика), а также звуки, слоги и слова (вокальная имитация).

Предметные:

1. Обучающиеся будут просить желаемое с помощью взгляда, жеста, звука, слога или слова (по индивидуальным возможностям).

2. Обучающиеся будут выполнять однокомпонентные речевые инструкции («мяч», «нос») в знакомом контексте.

3. Обучающиеся будут инициировать речевое высказывание в знакомой ситуации (обращение с просьбой).

Примечание. Достижение планируемых результатов оценивается с учётом индивидуального прогресса обучающегося, а не по единому шаблону. Освоение программы может быть полным или частичным в зависимости от исходного уровня развития, темпа продвижения, степени выраженности

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

особенностей РАС. Результаты, представленные ниже, описывают оптимальный сценарий развития при успешном прохождении всех этапов программы. Вместе с тем допускается, что обучающийся может достичь части результатов или достичь запланированный результат целиком в более длительные сроки. Инструментом оценки служит не столько полное соответствие всем пунктам, сколько фиксация динамики развития относительно стартового уровня (данные VB-MAPP, графики прогресса, видеозаписи).

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения: 4 учебных кабинета для индивидуальных занятий, кабинет для подгрупповых занятий, игровая зона.

Мебель: столы и стулья детские (регулируемые по высоте), столы для педагога, шкафы/стеллажи для хранения материалов, доски магнитные/маркерные.

Оборудование и технические средства: компьютер, планшет, принтер, ламинатор, аудиоколонки, таймер визуальный/механический.

Визуальные и дидактические материалы: визуальные опоры («сначала - потом», «твоя очередь - моя очередь», «чистый стол», «стоп», «да/нет», расписания занятий); карточки для сортировки и называния (идентичные и неидентичные предметы, сортировка по цвету/форме/размеру/категориям); карточки PECS (по необходимости); жетоны и жетонные доски.

Сенсорные поощрения: кинетический песок, снег, сенсорные коробки (с фасолью, крупой, камушками), аквариум с водой и плавающими игрушками, пена для бритья, слаймы, сенсорные мячи разной текстуры, тактильные дорожки и коврики, игрушки-антистресс, мыльные пузыри, вертушки, конфетти.

Игрушки для функциональной и сюжетно-ролевой игры: куклы и персонажи мультфильмов, наборы посуды (чайный, кухонный), игрушечные

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

продукты (фрукты, овощи, еда), игрушечная мебель (домик, кроватка, стол, стул), коляска для куклы, наборы «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», игрушечные животные.

Конструкторы и строительные материалы: деревянные кубики разных цветов и размеров, пластиковые кубики, пазлы (от 2 до 12 деталей), деревянные рамки-вкладыши, сортеры.

Транспорт и динамические игрушки: машинки разных типов (легковые, грузовые, спецтехника), самолётики, кораблики, трек-дорога, железная дорога.

Материалы для творчества: пластилин, тесто для лепки, краски, кисти, фломастеры, карандаши, бумага (белая, цветная, картон), ножницы, клей-карандаш, штампы, трафареты, наклейки поощрительные и тематические.

Материалы для сбора данных: протоколы VB-MAPP, ручки, маркеры, бланки регистрации данных.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Видеозаписи собственных занятий (для анализа поведения и прогресса)
- Программы для сбора и анализа поведенческих данных (Excel)
- Электронное приложение для альтернативной коммуникации Let me talk (по необходимости)
- Электронные версии визуальных опор и карточек (для печати и ламинирования)
- Руководство и протокол VB-MAPP (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program)
- Таубман М., Лиф Р., Макэкен Дж. Есть контакт! Учебные программы. Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа - М.: ИП Толкачев, 2018.
- Идёт работа. Стратегии работы с поведением (Лиф Р., Макэкен Дж.)
- Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB) /

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Роберт Шрамм ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисл. С. Анисимовой. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. - 608 с.

– Модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение» (составитель Попова Д.А.)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. К работе допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области психологии, дефектологии, педагогики или иных направлений, соответствующих социально-гуманитарной направленности программы. Педагог должен владеть методами прикладного анализа поведения и иметь опыт (или пройти курсы повышения квалификации) работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

2.2 Оценочные материалы

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, игра, тестирование, анализ продуктов деятельности (видео- и фото-записи), регистрация поведенческих данных.

Формы фиксации образовательных результатов: индивидуальные листы регистрации данных, протоколы VB-MAPP, графики прогресса, фото- и видеозаписи занятий.

Формы демонстрации образовательных результатов: итоговый отчёт для родителей, видеозаписи итоговых занятий, демонстрация сформированных навыков в естественной среде.

Описание процедур аттестации

Наблюдение проводится на каждом занятии педагогом, реализующим программу. Педагог фиксирует поведенческие реакции обучающегося (успешные/неуспешные ответы, уровень самостоятельности, использование подсказок) в индивидуальном листе регистрации данных. Наблюдение позволяет

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

оценить динамику формирования навыка в реальном времени и принять решение о необходимости коррекции подсказок, усложнении/упрощении заданий.

Регистрация успешных/неуспешных реакций осуществляется на каждом занятии по каждой обучающей цели. Фиксация ведётся в индивидуальном листе данных (формат «+»/«–» или процентное соотношение). Данные используются для расчёта процента правильных реакций и построения графиков прогресса.

Тестирование VB-MAPP проводится на этапе входного контроля (раздел 1.2) и итогового контроля (раздел 5). Процедуру проводит педагог, имеющий подготовку в области прикладного анализа поведения. Тестирование включает предъявление диагностических проб по разделам: манд, такт, поведение слушателя, навыки визуального восприятия, игровые навыки, социальные навыки, имитация, эхо-реакции, спонтанное вокальное поведение. Результаты фиксируются в протоколе VB-MAPP и используются для постановки индивидуальных образовательных целей и оценки динамики.

Анализ графиков прогресса проводится еженедельно и по завершении этапов обучения (разделы 2 и 3). Педагог визуализирует данные из индивидуальных листов регистрации в виде графиков. При достижении обучающимся критерия 80% правильных реакций в трёх последовательных сессиях принимается решение о переходе к следующему этапу или усложнению цели. При отсутствии прогресса анализируются условия обучения и корректируются методы работы.

Анализ продуктов деятельности (видео- и фото-записи) проводится на промежуточном и итоговом этапах. Видеозаписи занятий используются для анализа поведения, подтверждения динамики родителям, а также для супервизии и саморефлексии педагога.

Виды контроля/аттестации

Наименование и время проведения	**Цель проведения**	**Формы**
Входной контроль (раздел 1.2)	Диагностика первичного уровня сформированности	Тестирование VB-MAPP

Контур.Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

	коммуникативно-речевых навыков и их предпосылок, определение индивидуальных образовательных целей	
Текущий контроль (на каждом занятии)	Оценка качества освоения темы/навыка, оперативная коррекция образовательного маршрута и методов работы на основе объективных данных	Наблюдение, регистрация успешных/неуспешных реакций
Промежуточный контроль (по завершении разделов 2 и 3)	Определение результатов освоения этапа обучения, решение о переходе к следующему этапу	Анализ графиков прогресса, контрольные пробы, анализ продуктов деятельности (видео- и фото-записи), беседа с родителями
Итоговый контроль (раздел 5)	Оценка сформированных у обучающихся навыков, фиксация динамики за весь период обучения	Повторное тестирование (VB-MAPP), сравнение с первичными результатами

Перечень оценочных материалов

- Протокол VB-MAPP (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program)
- Индивидуальные листы регистрации данных (на каждого обучающегося по каждой цели)
- Графики прогресса (печатные или электронные)
- Видеозаписи занятий (с согласия родителей / законных представителей)

2.3 Методические материалы

При реализации программы необходимо учитывать следующие ключевые психодидактические принципы:

– принцип индивидуального подхода: формы работы, организация занятий и используемые материалы должны быть индивидуализированы и адаптированы к уровню речевого, интеллектуального, психофизического развития детей, их возрастным особенностям и актуальным потребностям, жизненному опыту;

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

– принцип целеполагания: коррекционные цели должны быть своевременны, актуальны, необходимы, оказывать непосредственное влияние на улучшение качества жизни ребенка в данный момент;

– принцип имплицитного научения: занятие должно быть построено преимущественно в игровой форме, при которой процесс приобретения новых знаний и формирования навыков для ученика становился неосознаваемым, естественным;

– принцип систематичности и последовательности: формирование коммуникативно-речевых навыков должно соответствовать онтогенетическому развитию, навыки должны усложняться по мере усвоения более ранних когнитивных и поведенческих предпосылок навыков для развития речи и коммуникации, лексические темы, грамматические конструкции; требования, предъявляемые к ребенку, должны усложняться постепенно, по мере освоения предшествующих навыков;

– принцип необходимого и достаточного: при выборе задания или подсказки, необходимо определять такой уровень сложности задания/подсказки для ребенка, который был бы ему посилен, однако не был слишком прост;

– принцип наглядности: необходимость формирования речевых и коммуникативных навыков на основе чувственного восприятия явлений, объектов и их отношений. В отношении детей с аутизмом принцип наглядности имеет особое значение: обоснованный подбор визуальных и аудиальных опор для ребенка оказывает непосредственное влияние на скорость формирования навыка и шансы на его закрепление в естественной среде.

– принцип доступности: задание всегда должно быть понятно ученику – необходимо объяснить его доступным ребенку способом и в случае непонимания инструкции точно определить причины этого непонимания и объяснить снова;

– принцип единства индивидуальных и групповых форм учебной деятельности: на первых этапах коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с аутизмом эффективнее в индивидуальном формате, однако

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

закрепление сформированных навыков возможно только в детском коллективе, в групповом формате.

А также:

– формируя коммуникативно-речевые навыки и донося до ребенка новые знания о себе и окружающем мире, необходимо также воспитывать качества личности ребенка: самоконтроль, дисциплина, потребность в обучении и получении новых знаний, мотивацию к учебной деятельности;

– временные рамки коррекционной работы должны быть адаптированы под темп конкретного ребенка и обязаны меняться, если того требует скорость освоения навыков ребенка;

– психологический комфорт и мотивация к учебной деятельности ребенка должны быть приоритетны при выстраивании занятий;

– педагогу необходимо быть гибким и адаптивным и при построении коррекционного маршрута, целей и этапов работы, и при реализации конкретных занятий и заданий, и во внесении изменений во все данные компоненты;

– педагогу необходимо общаться на одном языке с ребенком, уметь быть веселым, смешным, объяснять сложные вещи простым языком, формировать у ребенка ассоциативную связь «обучение – интерес», подкреплять любую инициативу ребенка к получению новой информации.

В основе реализации программы лежат принципы прикладного анализа поведения (АВА): разбивка сложных навыков на простые этапы (анализ задач), использование подсказок и их постепенное ослабление, системное поощрение желаемого поведения и регулярный сбор данных для оценки прогресса.

Методы обучения

Раздел программы	**Словесные методы**	**Наглядные методы**	**Практические методы**
Раздел 1. Диагностика, установление контакта	инструкция, вербальное подкрепление («молодец», «хорошо»)	демонстрация предметная (показ реального предмета или действия); демонстрация образная (картинки);	метод безошибочного обучения, жетонная система

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

		визуальные опоры («чистый стол», «сначала - потом»).	
Раздел 2. Предпосылки коммуникации	инструкция, вопрос-подсказка, вербальное подкрепление	демонстрация (показ педагогом образца выполнения задания); видеомоделирование; визуальные опоры («да/нет», «стоп»); жетонная система.	выполнение заданий по имитации, по образцу, по схеме; метод дискретных проб (DTT); метод расширенного блока; цепочка действий; метод многократного повторения; метод безошибочного обучения; шейпинг.
Раздел 3. Формирование манда (просьбы)	инструкция, вербальное подкрепление, вопрос-подсказка, объяснение правил	демонстрация, видеомоделирование, жетонная система, визуальные опоры («дай», «помоги»)	метод дискретных проб (DTT), расширенный блок, смешанные блоки, шейпинг, метод дифференцированного подкрепления; моделирование коммуникативных ситуаций; игра.
Раздел 4. Генерализация	инструкция, вербальное подкрепление, вопрос-подсказка, объяснение правил	демонстрация, видеомоделирование, жетонная система, визуальные опоры («дай», «помоги»)	метод дискретных проб (DTT), расширенный блок, смешанные блоки, шейпинг, метод дифференцированного подкрепления; моделирование коммуникативных ситуаций; игра.
Раздел 5. Повторная диагностика	инструкция, вербальное подкрепление («молодец», «хорошо»)	демонстрация предметная (показ реального предмета или действия); демонстрация образная (картинки); жетонная система; наблюдение за действиями сверстников	метод безошибочного обучения, жетонная система, выполнение заданий по имитации, по образцу, по схеме; метод дискретных проб (DTT); метод расширенного блока; цепочка действий; метод многократного повторения; смешанные блоки,

Дидактические материалы (средства обучения)

– визуальные опоры (расписания, карточки «сначала - потом», «чистый стол», «стоп», «да/нет», жетонные доски) (Приложение 1)

– карточки PECS (при необходимости) https://caritas.education/library-adk#00

Контур Крипто
Владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

– карточки для сортировки (идентичные/неидентичные предметы, по свойствам, по категориям)

– карточки для игры в слепджек (6 пар идентичных карточек любимых героев ребенка)

– видеоматериалы (записи занятий)

– материалы для сбора данных (бланки, графики, протоколы VB-MAPP) (Приложение 2,3)

– модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение» (Приложение 4)

Методическое обеспечение

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 2007. – 95 с.

2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. // Москва: Владос. - 2003.- С. 5-9, 14-18, 88-93; 40, с.240 Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С. А. Морозов. - Москва, 2002.

3. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. - М.: Практика, 2016.

4. Лиф, Р. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Р. Лиф, Дж. Макэкен ; [пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой]. – Москва: Оперант, 2016. – 608 с.

5. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB)» / Роберт Шрамм ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисл. С. Анисимовой. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. - 608 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога. - М.: Владос. - 2019. - 256 с.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026

владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a

срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

7. Таубман М., Лиф Р., Макэкен Дж. Есть контакт! Учебные программы. Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа - М.: ИП Толкачев, 2018.

8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: ЦПМССДиП. - 2010. - 87с.

9. VB-MAPP https://autism-frc.ru/early-help/metody/1420?ysclid=muce2jzx47474434400

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы, определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов. График составляется для каждой группы и может корректироваться с учётом каникулярного времени, праздничных дней и запросов родителей.

Продолжительность учебного года, неделя	8
Количество учебных дней	40
Продолжительность учебных периодов	02.11.2026-25.12.2026
Возраст детей, лет	3-6 лет
Продолжительность занятия, час	4 астрономических часа
Режим занятия	5 раз/нед
Суммарная учебная нагрузка, час	160 часов

Примечание: календарный учебный график может быть скорректирован с учётом особенностей пожеланий родителей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Для каждой группы может разрабатываться отдельный график с указанием точных дат, тем занятий и форм контроля.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Основы коммуникации» и не рассматривается как самостоятельный документ. Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, составляя его

Контур.Крипто Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026 владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

органичную часть, поскольку формирование коммуникативной инициативы и социально приемлемых способов выражения просьбы составляет ядро целевой установки программы.

Цель образовательной программы — формирование первичных коммуникативных навыков (навыка просьбы) у детей 3–6 лет с РАС — не может быть достигнута без параллельного воспитания личностных качеств: мотивации к общению, инициативы и настойчивости. Воспитательные задачи напрямую усиливают достижение предметных результатов: ребёнок, который проявляет инициативу и настойчивость в просьбе, значительно успешнее осваивает коммуникативные навыки и переносит их в повседневную жизнь.

Реализация воспитательной работы строится на принципах личностно-ориентированного подхода (учёт индивидуальных особенностей, темпа развития, сенсорных и коммуникативных потребностей каждого ребёнка), единства обучения и воспитания (воспитательные задачи решаются в процессе всей образовательной деятельности, а не на отдельных занятиях) и учёта специфики предметной области (для детей с РАС ключевыми являются визуальная поддержка, положительное подкрепление, моделирование ситуаций просьбы, поэтапное формирование навыков). Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поэтому приоритет воспитательной работы — формирование мотивации к общению, инициативы и настойчивости. Ценностные ориентиры, которые программа призвана сформировать: интерес к взаимодействию со взрослым, инициатива в просьбе, настойчивость в достижении желаемого социально приемлемым способом (взгляд, жест, звук, слог, слово).

На начальном этапе программы (раздел 2 учебного плана) воспитательная работа направлена на формирование базовых предпосылок: готовности к сотрудничеству, принятия инструкций, ожидания поощрения. На основном этапе (раздел 3) акцент смещается на формирование инициативы и настойчивости в просьбе, а также на замену нежелательных форм поведения (крик, плач) социально приемлемыми способами выражения просьбы и отказа

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

(«хватит»). На завершающем этапе генерализации (раздел 4) воспитательная работа интегрируется в домашнюю среду: родители обучаются созданию ситуаций для просьбы и поддержке коммуникативной инициативы ребёнка в повседневной жизни.

Реализацию воспитательной работы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий подготовку в области работы с детьми с РАС и методами АВА. Для проведения воспитательных мероприятий используются визуальные опоры (карточки правил, расписания, карточки «хватит», «ещё»), дидактические материалы (карточки для просьбы), игровое оборудование, видеозаписи для анализа поведения и обратной связи с родителями.

Цель воспитательной работы

Воспитание коммуникативной инициативы и настойчивости как основы успешного освоения навыка просьбы и социальной адаптации обучающихся с РАС.

Задачи воспитательной работы

1. Формировать мотивацию к коммуникации и потребность в общении со взрослым.

2. Воспитывать инициативу в просьбе: побуждать ребёнка самостоятельно обращаться к взрослому за желаемым.

3. Развивать настойчивость в достижении желаемого социально приемлемым способом (взгляд, жест, звук, слог, слово).

4. Формировать социально приемлемые способы выражения просьбы и отказа («хватит») вместо нежелательных форм поведения (крик, плач).

Планируемые результаты воспитательной работы

К завершению программы обучающиеся будут:

1. проявлять интерес к взаимодействию со взрослым, реагировать на обращение по имени;

2. проявлять инициативу в просьбе: самостоятельно обращаться к взрослому за желаемым;

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

3. использовать социально приемлемые способы просьбы (взгляд, жест, звук, слог, слово);

4. использовать слово «хватит» (или его аналог) для прекращения нежелательного действия вместо крика или плача.

Краткое пояснение календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (раздел 2.6) включает мероприятия, интегрированные в образовательный процесс. Мероприятия проводятся в рамках индивидуальных занятий и работы с родителями. Выбор форм и тем определяется в соответствии с содержанием учебного плана. Календарный план воспитательной работы может корректироваться с учётом динамики развития обучающихся, их актуальных потребностей и запросов родителей. Мероприятия интегрированы в регулярные занятия и не требуют дополнительного времени.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Дата / период	Название мероприятия	Форма проведения	Планируемый воспитательный результат
Ноябрь (1–2 неделя)	«Давай знакомиться»	Индивидуальное занятие с элементами сенсорных и социальных игр	Установление эмоционального контакта со взрослым, реакция на имя, интерес к совместной игре
Ноябрь (3–4 неделя)	«Я умею просить»	Индивидуальное занятие с моделированием ситуаций просьбы	Использование взгляда, жеста или звука для выражения просьбы
Декабрь (1–2 неделя)	«Умею отказываться»	Индивидуальное занятие с моделированием ситуаций отказа	Использование слова «хватит» (или его аналога) для прекращения нежелательного действия вместо крика
Декабрь (2–3 неделя)	«Учимся у родителей»	Встреча с родителями, демонстрация приёмов поддержки коммуникации	Освоение родителями способов создания ситуаций для просьбы и подкрепления коммуникативной инициативы ребёнка
Декабрь (3–4 неделя)	«Наши первые успехи»	Итоговая встреча с родителями, демонстрация динамики	Демонстрация сформированных коммуникативных навыков, положительное завершение программы

Примечание. Календарный план воспитательной работы может корректироваться с учётом динамики развития обучающихся, их актуальных

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

потребностей и запросов родителей. Мероприятия интегрированы в регулярные индивидуальные занятия и работу с родителями.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – Москва, 2022. – 14 с.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. – Москва, 2022. – 19 с.

3. О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06. – Москва, 2022. – 34 с. – (Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации).

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва, 2012. – 273 с.

5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 11-ФЗ: [принят Государственной Думой 9 февраля 2024 года : одобрен Советом Федерации 14 февраля 2024 года]. – Москва, 2024. – 9 с.

6. Lovaas O. I. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1987. – Vol. 55, No. 1. – P. 3–9.

Приложение 1. Примеры оформления визуальных опор

Контур Крипто владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Чек-лист / визуальное расписание 	**Визуальная опора «ЖДИ»** 
Визуальная опора «Сначала-потом» 	**Примеры карточек PECS** 

Приложение 2 Шаблон для сбора данных по каждой программе

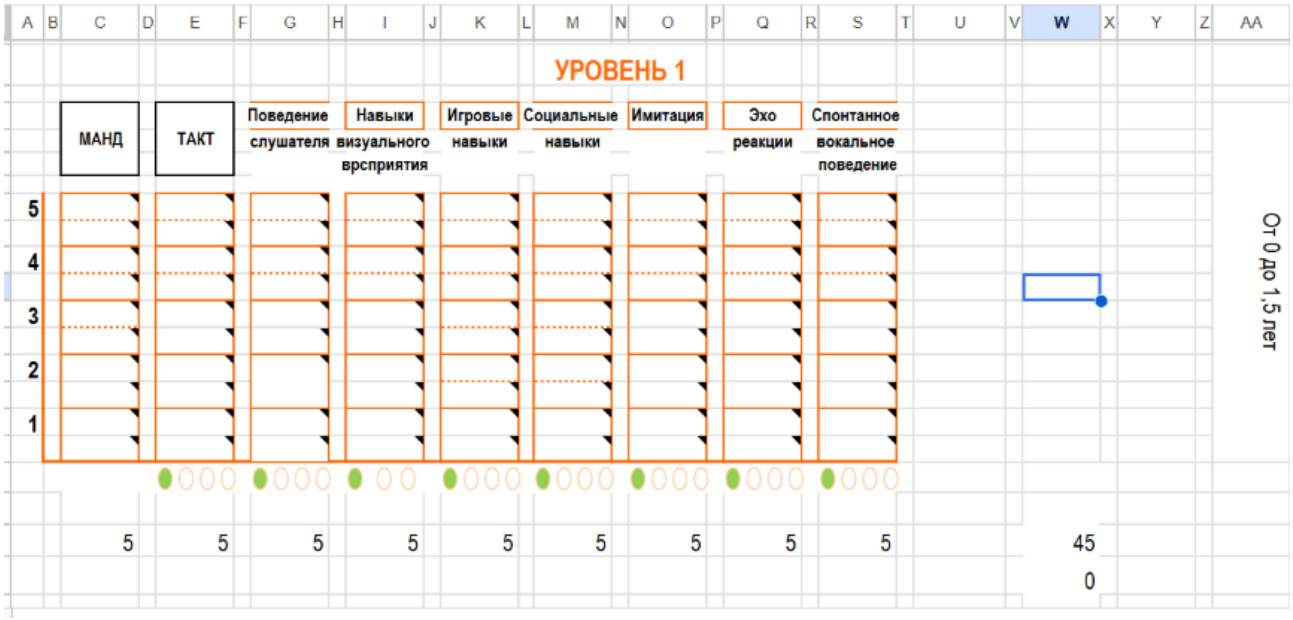
Бланк заполняется на каждого обучающегося по каждой целевой задаче. На каждом занятии педагог фиксирует количество правильных реакций в процентах. При достижении 80% правильных реакций в трёх последовательных сессиях задача считается освоенной, и педагог переходит к следующему этапу или цели. Бланк ведётся в печатном или электронном виде, данные визуализируются в виде графиков прогресса.

Цель: Процедура:

Контур.Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 03082734007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

	Дата начала программы	Дата начала сбора данных	Поставьте «+» при успехе в 80% сессии (задания) Критерий перехода на следующий этап – 3+			Дата освоения
Этап 1						
Этап 2						
Этап 3						

Приложение 3. Пустая форма VB-MAPP



Приложение 4. Модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение»

Таблица. Модель формирования коммуникативно-речевых навыков на основе концепции Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение»

	Поведение слушателя (комплексные навыки считывания информации от собеседника, распознавание информации и реакция на нее)	**Манд (навыки просьбы, где подкрепление м является непосредственно желаемое)**	**Такт (навык называть окружающие объекты, действия, признаки и другие характеристики, которые человек воспринимает через органы чувств)**	**Эхо (реакция на вербальный стимул и точное его повторение - навык звукоподражания)**	**Интравербальные навыки (навыки коммуникации с другим человеком с помощью устной речи или жестов, когда единственным стимулом и подкреплением является обратная связь со стороны собеседника.)**
Общие навыки					
Внимание					

Контур Крипто
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

	Услышать, что ко мне обращаются. Сфокусироваться на лице говорящего. Отследить движения артикуляционного аппарата.	Увидеть желаемый объект, отследить свое желание. Сфокусироваться на человеке, которого просишь о чем-то.	Увидеть предметы, людей и события, происходящие рядом. Услышать окружающие звуки (аудиальное внимание) Отследить ощущения в теле.	Услышать, что мне говорят. Сфокусироваться на лице говорящего. Отследить движения артикуляционного аппарата	Услышать, что ко мне обращаются. Сфокусироваться на лице говорящего. Отследить, куда смотрит и на что обращает внимание собеседник.
	Память				
	Долгосрочная. Запомнить образ слова и значение, соответствующее слову	Долгосрочная. Запомнить название желаемого	Долгосрочная. Запомнить название слов	Краткосрочная. Помнить цепочку звуков, которые нужно повторить	Долгосрочная. Помнить множество образов и значений слов
	Мышление				
	Анализ услышанной информации, понимание контекста, установление связи между словами и их значением.	Осознание потребности, формирование намерения, выбор подходящего способа выражения просьбы.	Классификация и категоризация объектов, установление связей между объектами, обобщение и дифференциация.	Анализ структуры звуков, слогов и слов, распознавание фонем, развитие фонематического слуха.	Формирование ассоциаций, построение логических связей, умение поддерживать диалог, прогнозирование ответа собеседника.
	Специфические навыки				
	Визуальное восприятие (увидеть предмет перед собой, которое просят подать/принести)	Имитация (повторить за взрослым звук, слово или жест)	Визуальное восприятие (увидеть окружающий мир, предметы, действия, процессы)	Имитация (повторить звуки/ слоги/ слова/ жесты за взрослым)	Визуальное восприятие (увидеть, с кем именно ведешь диалог)
Поведенческие предпосылки	Умение сдерживать импульсивные реакции, дожидаться окончания фразы собеседника, способность воспринимать инструкции без негативных эмоций, гибкость в реагировании на изменения в разговоре.	Спокойная реакция на задержку, отсутствие нежелательного поведения. Высокая заинтересованность, инициатива, настойчивость.	Проявление инициативы в назывании окружающих объектов, устойчивость к коррекции (готовность принять исправления), отсутствие негативной реакции при просьбе уточнить или повторить ответ.	Спокойная реакция на необходимость повторять несколько раз., готовность к экспериментированию с новыми звуками и словами, отсутствие негативного поведения при затруднениях в повторении.	Умение поддерживать разговор, не прерывая собеседника, гибкость мышления, способность подстраиваться под тему беседы, отсутствие негативной реакции при смене темы или уточняющих вопросах.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027

Коммуникативные предпосылки	Поддержание зрительного контакта с собеседником. Совместное (разделенное) внимание - умение следить за предметом или действием, на которое указывает собеседник. Способность реагировать на обращение к себе (оглядываться, поворачиваться, смотреть на говорящего). Понимание интонации и невербальных сигналов (мимика, жесты).	Совместное (разделенное) внимание. Поддержание зрительного контакта. Указательный жест.	Инициативность в коммуникации. Совместное внимание. Соотнесение названий с объектами и действиями в реальной жизни, умение отвечать на вопросы типа «Что это?» или «Что ты видишь?».	Готовность повторять звуки и слова за взрослым, поддержание внимания к говорящему во время имитации способность корректировать произношение по подсказке, реагирование на вербальные стимулы (отвечать голосом, а не молчать), умение поддерживать зрительный контакт.	Умение начинать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать вопросы, соответствующие контексту, ожидать ответа от собеседника, использовать невербальную коммуникацию (жесты, кивки, мимика) в процессе разговора и считывать ее от собеседника.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 09.10.2026
владелец ТЕРЕМЕЦКИЙ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ
серийный номер 030827340007cb4ca854f7f5b2879311e0a
срок действия 03.07.2026 - 03.10.2027